

平成 29 年度 科学研究費補助金
基盤研究 (C) (課題番号 16K01898)

子どもの危機克服に備えた生活臨床に関する臨床教育学的研究
研究報告書
—中学校 (生徒) 編—

令和 5 (2023) 年 3 月
研究代表者 小谷 正登 (関西学院大学)

「調査研究の目的」

自然・社会環境の激変にともなって家庭・生活環境が大きく変化する中、幼児の認知能力の低下、小学生の体力・気力や学習意欲の低下、中高生については、いじめ・不登校などの教育課題の一因として、睡眠習慣などの生活習慣の乱れによる心身の不調が指摘されている。さらに、幼少期からの睡眠習慣の乱れが、将来にわたって、がん・認知症・生活習慣病・うつ病の発症など、心身の健康上のリスクを高めることも報告されている。以上から、子どもの教育課題、心身の不調、生涯にわたる心身の健康状態の背景に家庭環境の変化による「生活病理」があると考えられる。「生活病理」について、白石（2006）¹⁾ は家族病理を背景として発生している子どもや親の睡眠・食生活・運動・対人関係などの生活基盤をなす要素の異変や病的現象が出現していること、またその内容であると定義している。そして、従来の家族病理に対する研究アプローチとは異なる方法として、現実の「生活」に焦点をあて、この異変や現象の解明と克服に取り組む必要があるとしている。そして、「生活臨床」とは本来、統合失調症の再発防止および長期的な治療プログラムを新たなる見地をもって実践しようとした活動（臺,1978）²⁾ であったが、現在、虐待・DVなどの家庭に関する事件や子どもの問題行動が多発する中、その背景に「生活病理」があるとの視点のもと、この生活病理や教育課題への対応としての生活の立て直しを示すものとして「生活臨床」という概念が提唱された（白石,2006）¹⁾。これらの知見のもと、先行研究として、2007年度から2009年度までの3か年にわたって兵庫県西宮市に居住する乳幼児・小学生・中学生を対象に生活実態調査(研究代表者：武庫川女子大学教授・白石大介)が行われた。その後、次の三件の研究（研究代表者：小谷正登）、「生活病理に抗するための生活臨床に関する実証的研究」（2010～2012年度・基盤研究（C）22530890）、「子どもの睡眠を中心とした生活臨床に関する実証的研究」（2013～2016年度・基盤研究（C）25350952）、「子どもの危機克服に備えた生活臨床に関する臨床教育学的研究」（2016～2018年度・基盤研究（C）16K01898）を行い、学校教育における睡眠を中心とした「生活臨床」の意義と可能性を検討してきた。

本報告書では、A県B市立小学校調査（2016年度実施）と中学校調査（2017年度実施）の結果の中で、特に中学生とその保護者対象の生活実態調査の結果から示された中学生の生活の諸側面を分析することで、睡眠・食事などの従来の側面に加えネット利用状況なども含めた「生活臨床（生活の立て直し）」の重要性を検討するものである。

- 1) 白石大介「生活病理・生活臨床に関する基礎的研究」,臨床教育学研究,13,pp1-12,2006.
- 2) 臺 弘『分裂病の生活臨床』,創造出版,1978.

「謝辞とお詫び」

本調査研究にご協力頂きましたA県B市立中学校の生徒、保護者、教職員の皆様、B市教育委員会の諸先生方に、心より御礼を申し上げます。なお、コロナウイルス感染症拡大などの影響もあり、調査結果の報告が大幅に遅れましたこと、お詫び申し上げます。

2017 年度

B市の中학생対象生活実態（中学校調査）に関する調査・研究

<生徒用（全校）>

～学年別・男女別クロス集計結果～

(1) 学年

学年については、2・3年生に比べ1年生が200名ほど多かった。
なお、回答総数は5481名であった。

(1) 学年

	全 体	1 年 生	2 年 生	3 年 生	不 明
全 体	5481 100	1961 35.8	1712 31.2	1783 32.5	25 0.5
1 年生	1961 100	1961 100	- -	- -	- -
2 年生	1712 100	- -	1712 100	- -	- -
3 年生	1783 100	- -	- -	1783 100	- -
不 明	25 100	- -	- -	- -	25 100

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明	
全 体	5481 100	1961 35.8	1712 31.2	1783 32.5	25 0.5
男子	2689 100	964 35.8	831 30.9	893 33.2	1 0
女子	2767 100	997 36	881 31.8	889 32.1	- -
不 明	25 100	- -	- -	1 4	24 96

(2) 性別

性別については、ほぼ同数であった
(男子：2689名・女子：2767名)。

(1) 学年

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481 100	2689 49.1	2767 50.5	25 0.5
1 年生	1961 100	964 49.2	997 50.8	- -
2 年生	1712 100	831 48.5	881 51.5	- -
3 年生	1783 100	893 50.1	889 49.9	1 0.1
不 明	25 100	1 4	- -	24 96

(2) 性別

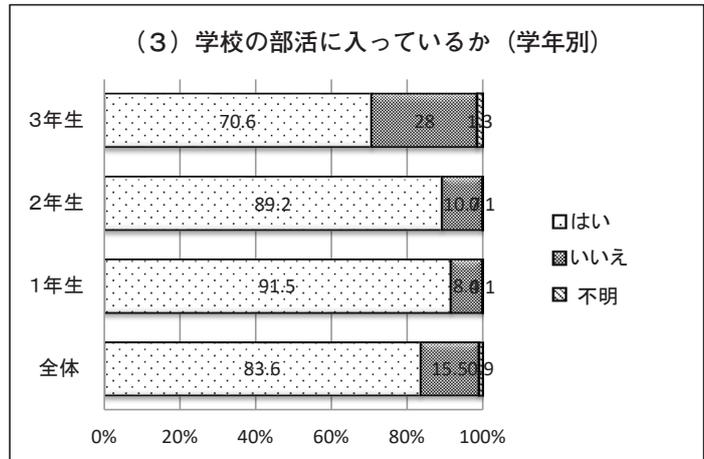
	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481 100	2689 49.1	2767 50.5	25 0.5
男子	2689 100	2689 100	- -	- -
女子	2767 100	- -	2767 100	- -
不 明	25 100	- -	- -	25 100

(3) 学校の部活動に入っているか

部活動の入部率は全体で83.6%、学年進行で入部率は低下している。また、男子より女子の方が入部率が高かった。

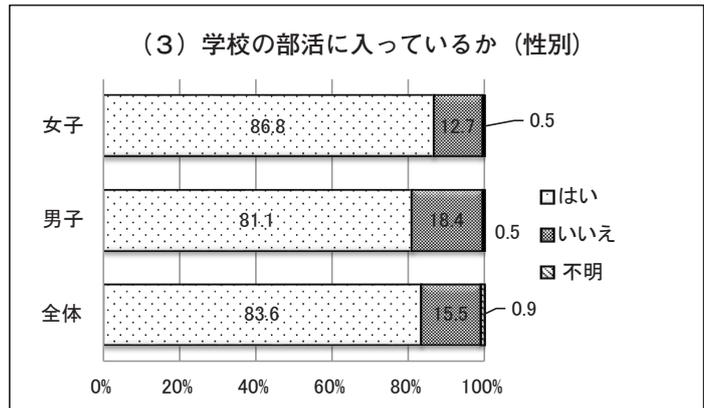
(1) 学年

	全 体	は い	い い え	不 明
全 体	5481 100	4582 83.6	847 15.5	52 0.9
1 年生	1961 100	1795 91.5	164 8.4	2 0.1
2 年生	1712 100	1527 89.2	183 10.7	2 0.1
3 年生	1783 100	1259 70.6	500 28	24 1.3
不 明	25 100	1 4	- -	24 96



(2) 性別

全 体	5481 100	4582 83.6	847 15.5	52 0.9
男 子	2689 100	2180 81.1	495 18.4	14 0.5
女 子	2767 100	2402 86.8	352 12.7	13 0.5
不 明	25 100	- -	- -	25 100



(4) 平日の朝の起きる時刻

(1) 学年

全体	6時より前	6時頃	6時30分頃	7時頃	7時30分頃	8時より後	不明
全体	415 7.6	1802 32.9	2063 37.6	1059 19.3	103 1.9	12 0.2	27 0.5
1年生	201 10.2	746 38	729 37.2	253 12.9	22 1.1	1 0.1	9 0.5
2年生	139 8.1	632 36.9	601 35.1	301 17.6	26 1.5	5 0.3	8 0.5
3年生	73 4.1	419 23.5	720 40.4	502 28.2	55 3.1	6 0.3	8 0.4
不明	25 100	5 20	13 52	3 12	- -	- -	2 8

(2) 性別

全体	男子	女子	不明				
全体	415 7.6	1802 32.9	2063 37.6	1059 19.3	103 1.9	12 0.2	27 0.5
男子	186 6.9	810 30.1	981 36.5	611 22.7	79 2.9	5 0.2	17 0.6
女子	228 8.2	986 35.6	1069 38.6	445 16.1	24 0.9	7 0.3	8 0.3
不明	25 100	6 24	13 52	3 12	- -	- -	2 8

(5) 平日の夜の寝る時刻

(1) 学年

全体	10時より前	11時頃	11時30分頃	12時頃	12時30分頃	1時頃	1時30分頃	2時頃	3時頃	不明
全体	270 4.9	691 12.6	1197 21.8	1202 21.9	1036 18.9	288 5.3	153 2.8	40 0.7		
1年生	153 7.8	377 19.2	550 28	421 21.5	257 13.1	102 5.2	58 3	24 1.2	19 1	
2年生	72 4.2	210 12.3	398 23.2	401 23.4	340 19.9	174 10.2	64 3.7	44 2.6	9 0.5	
3年生	44 2.5	102 5.7	244 13.7	375 21	434 24.3	325 18.2	165 9.3	84 4.7	10 0.6	
不明	25 100	1 4	2 8	5 20	5 20	3 12	1 4	1 4	2 8	

(2) 性別

全体	男子	女子	不明							
全体	270 4.9	691 12.6	1197 21.8	1202 21.9	1036 18.9	288 5.3	153 2.8	40 0.7		
男子	153 5.7	396 14.7	612 22.8	607 22.6	461 17.1	250 9.3	117 4.4	69 2.6	24 0.9	
女子	116 4.2	294 10.6	580 21	590 21.3	569 20.6	351 12.7	170 6.1	83 3	14 0.5	
不明	25 100	1 4	5 20	5 20	6 24	3 12	1 4	1 4	2 8	

(4) 平日の朝の起きる時刻

学年別の起床時刻では、「6時～7時頃」までの群において、学年進行で減少し「遅起き傾向」がうかがえた。男女別では、「6時30分頃」までの群で女子が43.8%、男子が37.0%であり、女子の起床時刻の方が早い傾向がうかがえる。

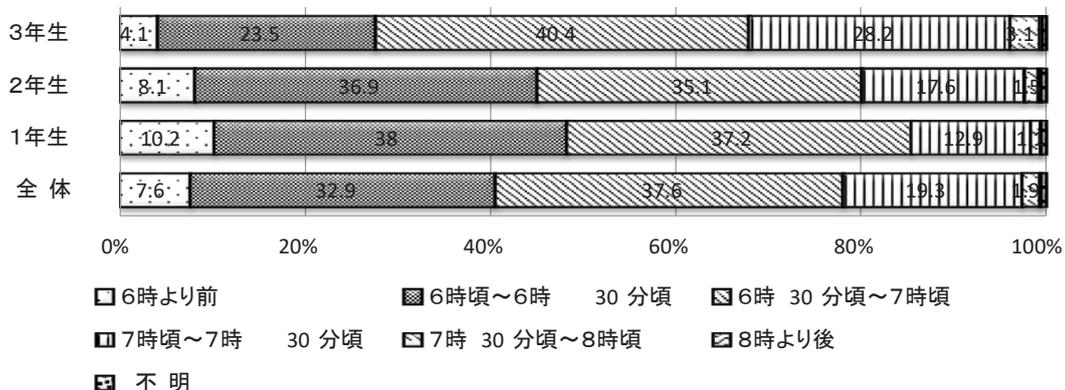
(1) 学年

	6時より前	6時頃 6時頃～6時30分頃	6時頃 6時30分頃～7時頃	7時頃 7時頃～7時30分頃	7時頃 7時30分頃～8時頃	8時より後	不明
全体	7.6	32.9	37.6	19.3	1.9	0.2	0.5
1年生	10.2	38	37.2	12.9	1.1	0.1	0.5
2年生	8.1	36.9	35.1	17.6	1.5	0.3	0.5
3年生	4.1	23.5	40.4	28.2	3.1	0.3	0.4

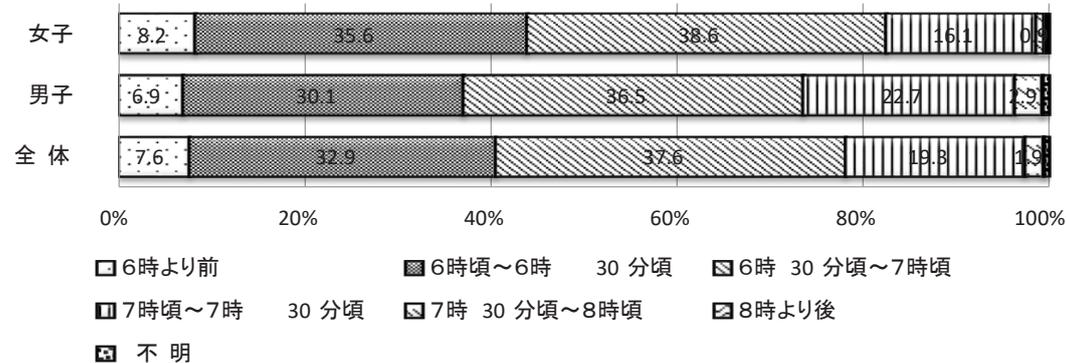
(2) 性別

	6時より前	6時頃 6時頃～6時30分頃	6時頃 6時30分頃～7時頃	7時頃 7時頃～7時30分頃	7時頃 7時30分頃～8時頃	8時より後	不明
全体	7.6	32.9	37.6	19.3	1.9	0.2	0.5
男子	6.9	30.1	36.5	22.7	2.9	0.2	0.6
女子	8.2	35.6	38.6	16.1	0.9	0.3	0.3

(4) 平日の起床時間 (学年別)



(4) 平日の起床時間 (性別)



(5) 平日の夜の寝る時刻

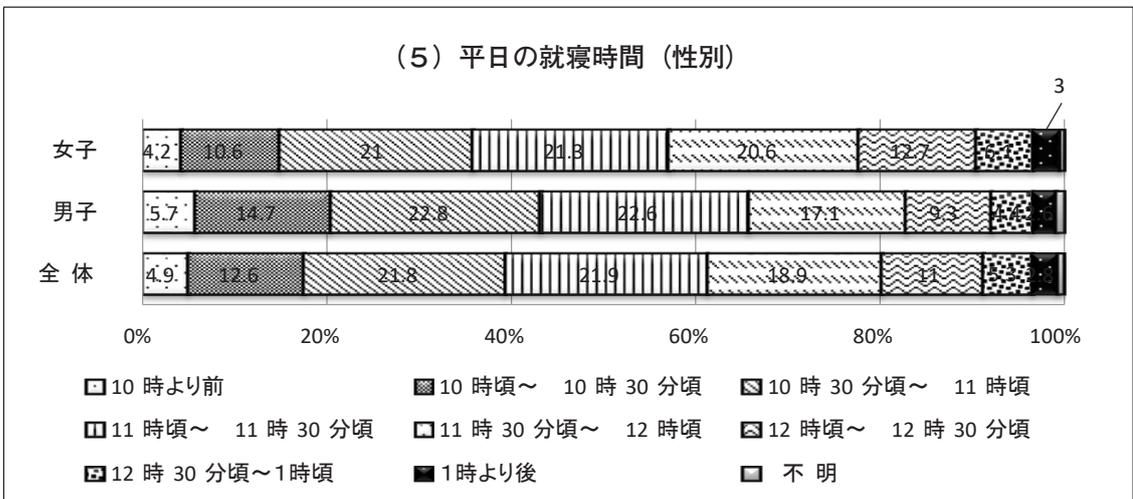
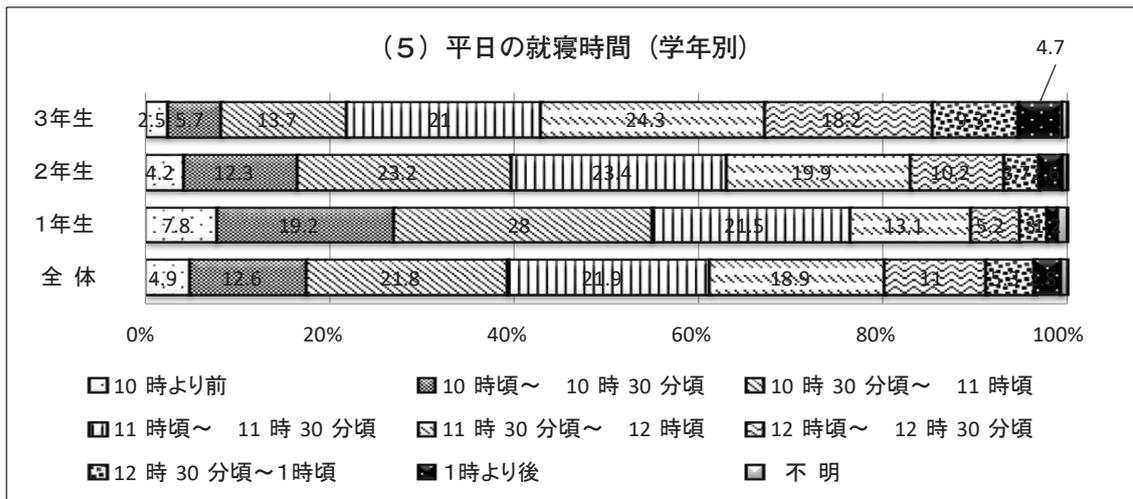
学年別の就寝時刻では、1年生は「11時頃」までに55.0%と半数以上が就寝している。一方、2年生では39.7%、3年生では21.9%となっている。学年が上がるにつれて、就寝時間が遅くなっていく傾向が見られる。男女別では、「11時頃」までの群で女子が35.8%、男子が43.2%であり、女子の就寝時刻の方が遅い傾向がうかがえる。

(1) 学年

	1 0 時 よ り 前	3 1 0 0 分 頃 ～ 1 0 時	1 1 1 0 時 頃 ～ 3 0 分 頃 ～	3 1 0 1 分 頃 ～ 1 時	1 1 2 1 時 頃 ～ 3 0 分 頃 ～	3 1 0 2 分 頃 ～ 1 2 時	時 頃 1 2 時 3 0 分 頃 ～ 1	1 時 よ り 後	不 明
全 体	4.9	12.6	21.8	21.9	18.9	11	5.3	2.8	0.7
1年生	7.8	19.2	28	21.5	13.1	5.2	3	1.2	1
2年生	4.2	12.3	23.2	23.4	19.9	10.2	3.7	2.6	0.5
3年生	2.5	5.7	13.7	21	24.3	18.2	9.3	4.7	0.6

(2) 性別

	前 0 時 よ り	分 頃 1 0 時 頃 ～ 1 0 分 頃 ～	時 頃 1 0 時 頃 ～ 1 0 分 頃 ～	分 頃 1 1 時 頃 ～ 3 0 分 頃 ～	時 頃 1 1 時 頃 ～ 1 3 分 頃 ～	分 頃 1 2 時 頃 ～ 3 0 分 頃 ～	頃 分 1 2 時 頃 ～ 1 3 時 0 分 頃 ～	1 時 よ り 後	不 明
全 体	4.9	12.6	21.8	21.9	18.9	11	5.3	2.8	0.7
男子	5.7	14.7	22.8	22.6	17.1	9.3	4.4	2.6	0.9
女子	4.2	10.6	21	21.3	20.6	12.7	6.1	3	0.5



(6) 朝すっきり目がさめる (気分よく起きられる)

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481 100	1240 22.6	2450 44.7	1441 26.3	334 6.1	16 0.3
1年生	1961 100	489 24.9	848 43.2	503 25.7	117 6	4 0.2
2年生	1712 100	351 20.5	812 47.4	450 26.3	94 5.5	5 0.3
3年生	1783 100	396 22.2	775 43.5	484 27.1	122 6.8	6 0.3
不 明	25 100	4 16	15 60	4 16	1 4	1 4

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481 100	2688 100	2767 100	25 100
男子	2688 100	664 24.7	1203 44.7	151 5.6
女子	2767 100	572 20.7	1232 44.5	182 6.6
不 明	25 100	4 16	15 60	1 4

(7) 昼間、眠くなることがある

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481 100	1693 30.9	2601 47.5	889 16.2	266 4.9	32 0.6
1年生	1961 100	562 28.7	891 45.4	365 18.6	130 6.6	13 0.7
2年生	1712 100	541 31.6	849 49.6	250 14.6	63 3.7	9 0.5
3年生	1783 100	584 32.8	851 47.7	267 15	73 4.1	8 0.4
不 明	25 100	6 24	10 40	7 28	- -	2 8

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481 100	2688 100	2767 100	25 100
男子	2688 100	719 26.7	1268 47.2	499 18.6
女子	2767 100	968 35	1323 47.8	384 13.9
不 明	25 100	6 24	10 40	6 24

(8) ふとんの中に入っても、なかなか眠れない

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481 100	494 9	1194 21.8	1892 34.5	1866 34	35 0.6
1年生	1961 100	167 8.5	352 18	670 34.2	760 38.8	12 0.6
2年生	1712 100	142 8.3	377 22	584 34.1	599 35	10 0.6
3年生	1783 100	183 10.3	463 26	630 35.3	496 27.8	11 0.6
不 明	25 100	2 8	2 8	8 32	11 44	2 8

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481 100	2688 100	2767 100	25 100
男子	2688 100	227 8.4	564 21	932 34.7
女子	2767 100	264 9.5	629 22.7	952 34.4
不 明	25 100	3 12	1 4	8 32

(6) 朝すっきり目がさめる (気分よく起きられる)

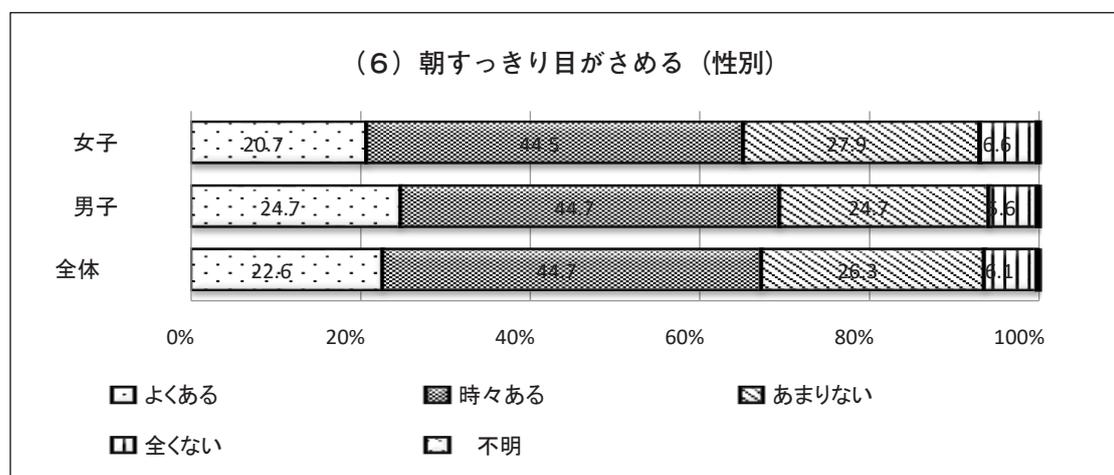
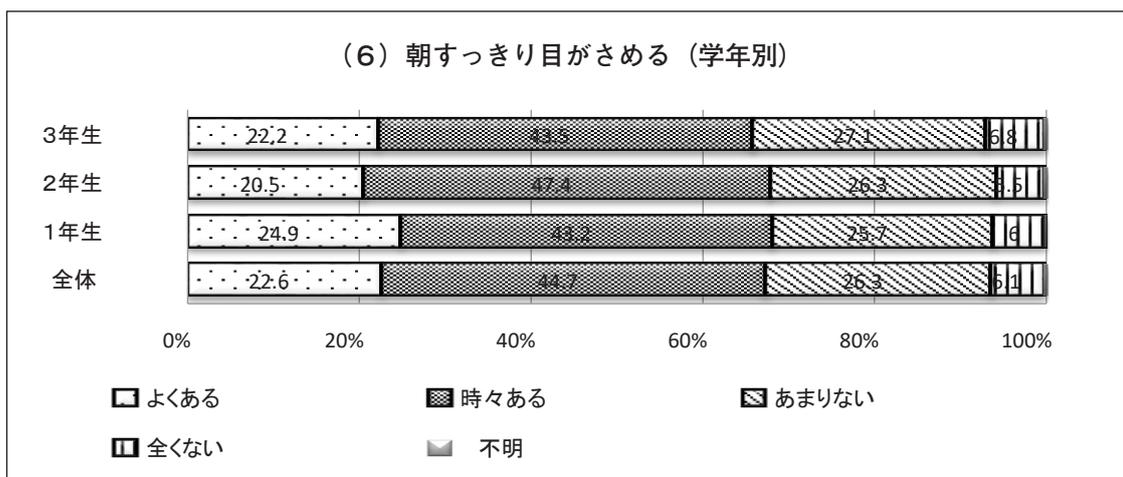
学年別の目覚めの状態では、「よくある」「時々ある」と回答する者が学年が上がるとともに微減している。学年が上がるにつれて、睡眠の質が低下する傾向がうかがえる。男女別では、「よくある」「時々ある」と回答する者は女子で65.2%、男子で69.4%である。女子の方が幾分目覚めの状態が悪い傾向がうかがえる。

(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	22.6	44.7	26.3	6.1	0.3
1年生	24.9	43.2	25.7	6	0.2
2年生	20.5	47.4	26.3	5.5	0.3
3年生	22.2	43.5	27.1	6.8	0.3

(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	22.6	44.7	26.3	6.1	0.3
男子	24.7	44.7	24.7	5.6	0.3
女子	20.7	44.5	27.9	6.6	0.3



(7) 昼間、眠くなることがある

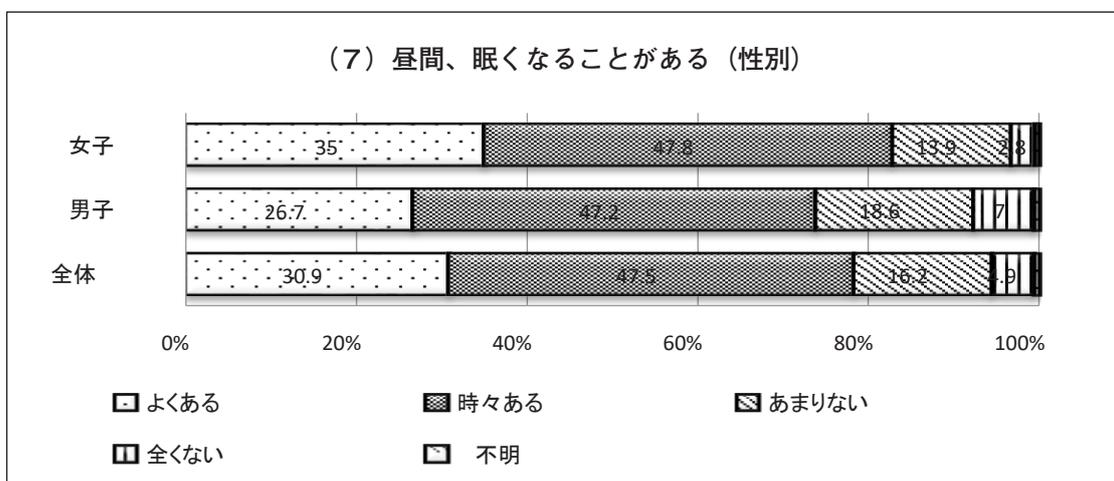
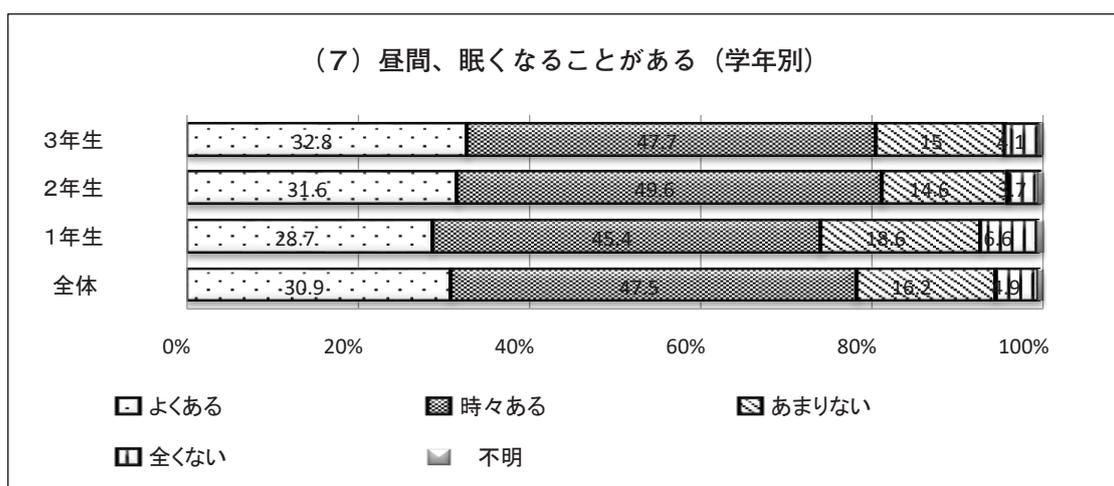
学年別の日中での眠気では、「よくある」「時々ある」と回答する者は1年生よりも2, 3年生で増加している。全体で8割近い生徒が日中に眠気を感じている。男女別では、「よくある」「時々ある」と回答する者が女子で82.8%、男子で73.9%である。女子の方が昼間に眠気を感じているものが多い。

(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	30.9	47.5	16.2	4.9	0.6
1年生	28.7	45.4	18.6	6.6	0.7
2年生	31.6	49.6	14.6	3.7	0.5
3年生	32.8	47.7	15	4.1	0.4

(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	30.9	47.5	16.2	4.9	0.6
男子	26.7	47.2	18.6	7	0.6
女子	35	47.8	13.9	2.8	0.5



(8) ふとんの中に入っても、なかなか眠れない

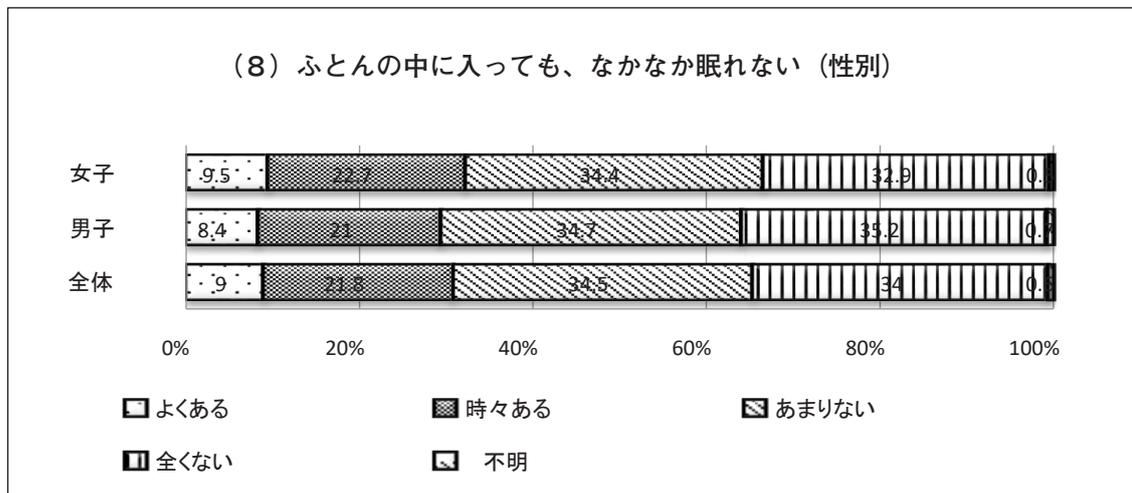
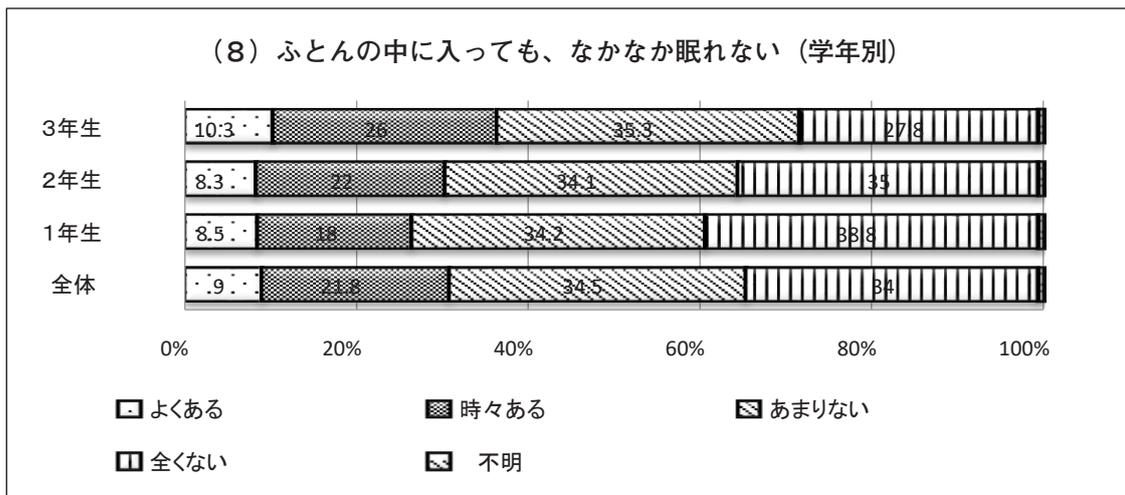
学年別の入眠では、「よくある」「時々ある」と回答する者が学年が上がるとともに増加している。学年が上がるにつれて、寝つきの悪い生徒が増加している傾向がうかがえる。男女別では、「よくある」「時々ある」と回答する者が女子で32.2%、男子で29.4%である。女子の方が幾分寝つきの悪い生徒が多い。

(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	9	21.8	34.5	34	0.6
1年生	8.5	18	34.2	38.8	0.6
2年生	8.3	22	34.1	35	0.6
3年生	10.3	26	35.3	27.8	0.6

(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	9	21.8	34.5	34	0.6
男子	8.4	21	34.7	35.2	0.7
女子	9.5	22.7	34.4	32.9	0.5



(9) 小学校低学年時、平日の朝の起きる時刻

(1) 学年

	6時より前	6時頃(6時30分頃)	6時30分頃(7時頃)	7時頃(7時30分頃)	7時30分頃(8時頃)	8時より後	不明
全体	5481	902	2406	1904	93	15	39
100	2.2	16.5	43.9	34.7	1.7	0.3	0.7
1年生	1961	51	337	890	635	25	17
100	2.6	17.2	45.4	32.4	1.3	0.3	0.9
2年生	1712	36	279	743	606	34	8
100	2.1	16.3	43.4	35.4	2	0.4	0.5
3年生	1783	35	280	763	656	33	13
100	2	15.7	42.8	36.8	1.9	0.2	0.7
不明	25	-	6	10	7	1	1
100	-	24	40	28	4	-	4

(2) 性別

全体	5481	122	902	2406	1904	93	15	39
100	2.2	16.5	43.9	34.7	1.7	0.3	0.7	0.7
男子	2689	74	448	1156	932	49	8	22
100	2.8	16.7	43	34.7	1.8	0.3	0.8	0.8
女子	2767	48	449	1240	964	43	7	16
100	1.7	16.2	44.8	34.8	1.6	0.3	0.6	0.6
不明	25	-	5	10	8	1	-	1
100	-	20	40	32	4	-	4	4

(10) 小学校低学年時、平日の夜の寝る時刻

(1) 学年

	9時より前	9時頃(9時30分頃)	9時30分頃(10時頃)	10時頃(10時30分頃)	10時30分頃(11時頃)	11時頃(11時30分頃)	11時30分頃(12時頃)	不明
全体	5481	768	1808	1233	908	464	166	30
100	14	33	22.5	16.6	8.5	3	1.3	0.5
1年生	1961	321	705	456	278	123	43	8
100	16.4	36	23.3	14.2	6.3	2.2	1	0.4
2年生	1712	228	579	385	300	133	50	8
100	13.3	33.8	22.5	17.5	7.8	2.9	1.1	0.5
3年生	1783	216	516	387	327	206	70	13
100	12.1	28.9	21.7	18.3	11.6	3.9	2	0.7
不明	25	3	8	5	3	2	3	1
100	12	32	20	12	8	12	-	4

(2) 性別

全体	5481	768	1808	1233	908	464	166	30
100	14	33	22.5	16.6	8.5	3	1.3	0.5
男子	2689	387	855	631	431	238	68	19
100	14.4	31.8	23.5	16	8.9	2.5	1.5	0.7
女子	2767	378	946	597	473	224	95	10
100	13.7	34.2	21.6	17.1	8.1	3.4	1.2	0.4
不明	25	3	7	5	4	2	3	1
100	12	28	20	16	8	12	-	4

(9) 小学校低学年時、平日の朝の起きる時刻

学年別の小学校低学年時の起床時刻では、全体の約6割の生徒が「7時頃」までに起床している。男女別では、どの群においても男女差はわずかである。

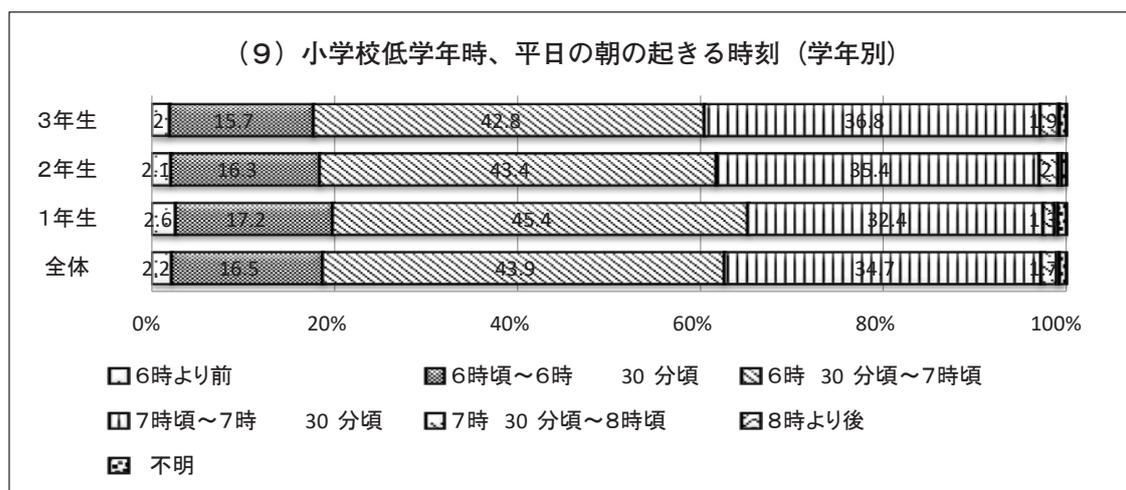
(1) 学年

	6時より前	頃 6時頃 5分 6時 30分	頃 6時 30分頃 7時	頃 7時頃 5分 7時 30分	頃 7時 30分頃 8時	8時より後	不明
全体	2.2	16.5	43.9	34.7	1.7	0.3	0.7
1年生	2.6	17.2	45.4	32.4	1.3	0.3	0.9
2年生	2.1	16.3	43.4	35.4	2	0.4	0.5
3年生	2	15.7	42.8	36.8	1.9	0.2	0.7

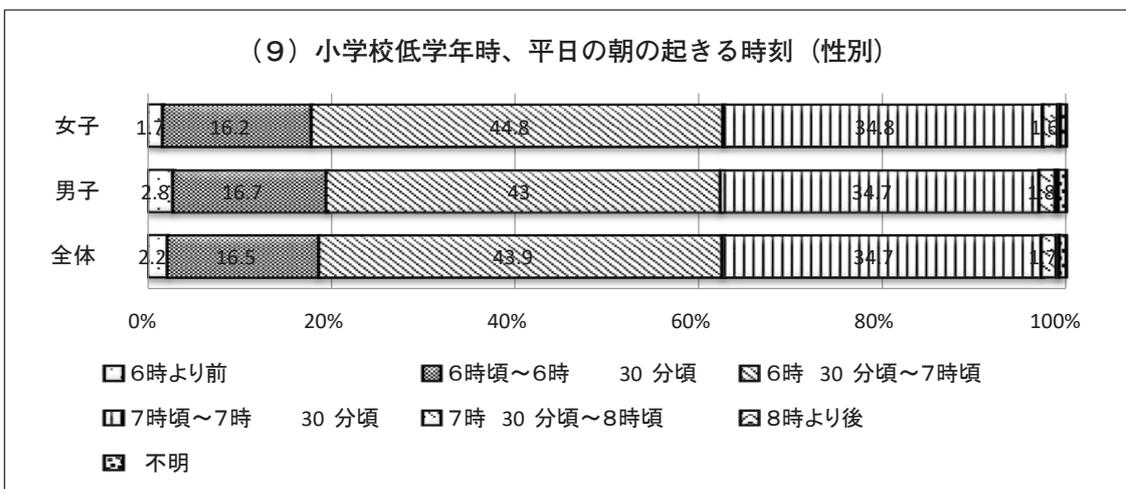
(2) 性別

	6時より前	頃 6時頃 5分 6時 30分	頃 6時 30分頃 7時	頃 7時頃 5分 7時 30分	頃 7時 30分頃 8時	8時より後	不明
全体	2.2	16.5	43.9	34.7	1.7	0.3	0.7
男子	2.8	16.7	43	34.7	1.8	0.3	0.8
女子	1.7	16.2	44.8	34.8	1.6	0.3	0.6

(9) 小学校低学年時、平日の朝の起きる時刻 (学年別)



(9) 小学校低学年時、平日の朝の起きる時刻 (性別)



(10) 小学校低学年時、平日の夜の寝る時刻

学年別の小学校低学年時の就寝時刻では、全体のおよそ半数の生徒が「9時半頃」までに、約7割の生徒が「10時頃」までに就寝している。男女別では、どの群においても男女差はわずかである。

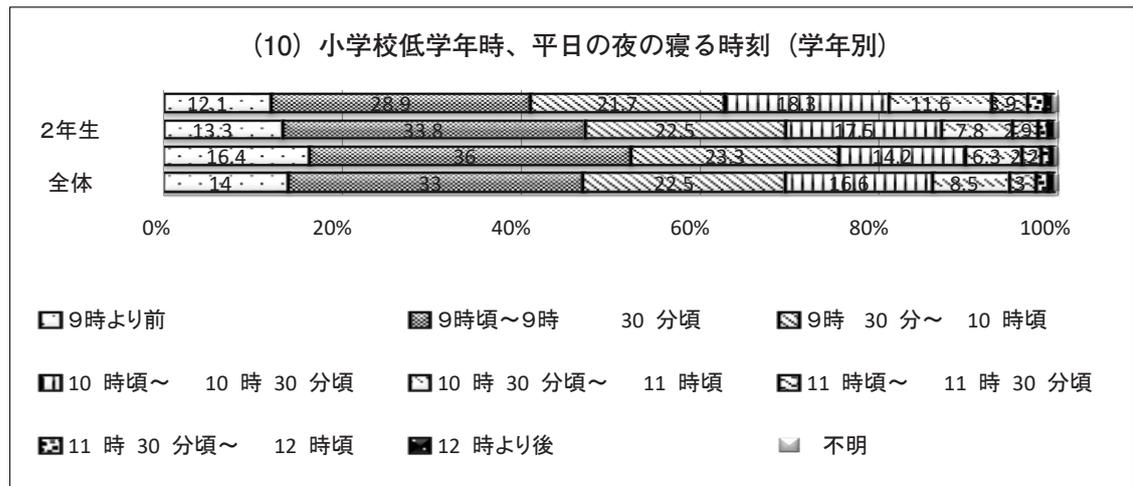
(1) 学年

	9時より前	9時頃	9時30分頃	10時頃	10時30分頃	11時頃	11時30分頃	12時より後	不明
全体	14	33	22.5	16.6	8.5	3	1.3	0.6	0.5
1年生	16.4	36	23.3	14.2	6.3	2.2	1	0.4	0.4
2年生	13.3	33.8	22.5	17.5	7.8	2.9	1.1	0.6	0.5
3年生	12.1	28.9	21.7	18.3	11.6	3.9	2	0.7	0.7

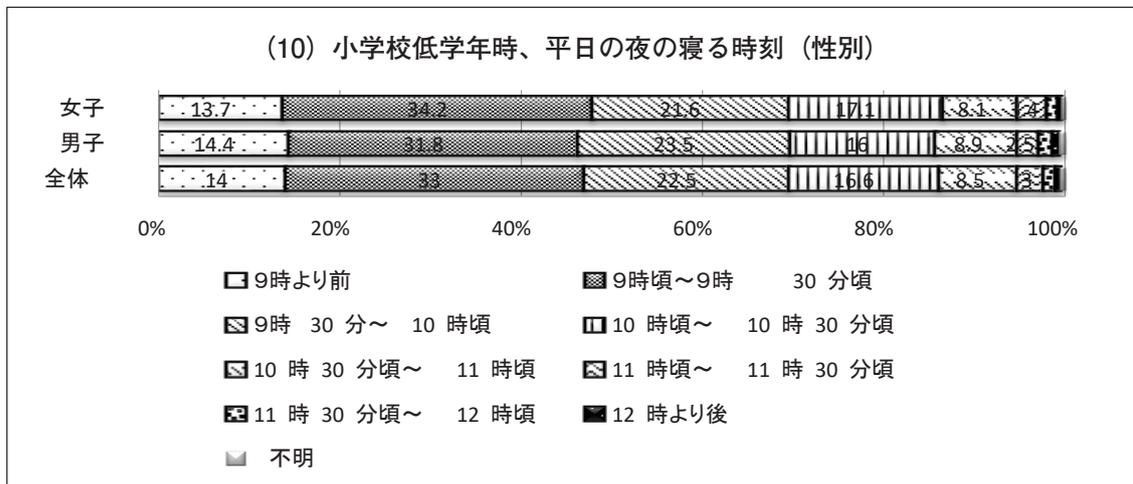
(2) 性別

	9時より前	9時頃	9時30分頃	10時頃	10時30分頃	11時頃	11時30分頃	12時より後	不明
全体	14	33	22.5	16.6	8.5	3	1.3	0.6	0.5
男子	14.4	31.8	23.5	16	8.9	2.5	1.5	0.7	0.7
女子	13.7	34.2	21.6	17.1	8.1	3.4	1.2	0.4	0.4

(10) 小学校低学年時、平日の夜の寝る時刻 (学年別)



(10) 小学校低学年時、平日の夜の寝る時刻 (性別)



(11) 小学校高学年時、平日の朝の起きる時刻

(1) 学年

全体	6時より前	6時頃	6時30分頃	7時頃	7時30分頃	8時より後	不明
全体	5481 100	180 3.3	1085 19.8	2338 42.7	1702 31.1	134 2.4	24 0.4
1年生	1961 100	91 4.6	442 22.5	822 41.9	542 27.6	51 2.6	5 0.3
2年生	1712 100	46 2.7	339 19.8	746 43.6	527 30.8	44 2.6	4 0.2
3年生	1783 100	42 2.4	297 16.7	762 42.7	626 35.1	39 2.2	13 0.7
不明	25 100	1 4	7 28	8 32	7 28	-	2 8

(2) 性別

全体	男子	女子	不明
5481 100	180 3.3	1085 19.8	24 0.4
2689 100	107 4	539 20	13 0.5
2767 100	72 2.6	540 19.5	9 0.3
25 100	1 4	6 24	2 8

(12) 小学校高学年時、平日の夜の寝る時刻

(1) 学年

全体	9時より前	9時頃	9時30分頃	10時頃	10時30分頃	11時頃	11時30分頃	12時より後	不明
5481 100	167 3	647 11.8	994 18.1	1459 26.6	1071 19.5	619 11.3	328 6	169 3.1	27 0.5
1961 100	62 3.2	241 12.3	354 18.1	524 26.7	402 20.5	193 9.8	102 5.2	78 4	5 0.3
1712 100	51 3	207 12.1	328 19.2	483 28.2	301 17.6	194 11.3	100 5.8	41 2.4	7 0.4
1783 100	53 3	194 10.9	308 17.3	447 25.1	365 20.5	229 12.8	125 7	49 2.7	13 0.7
25 100	1 4	5 20	4 16	5 20	3 12	3 12	1 4	1 4	2 8

(2) 性別

全体	男子	女子	不明
5481 100	167 3	647 11.8	24 0.4
2689 100	99 3.7	336 12.5	13 0.5
2767 100	67 2.4	306 11.1	9 0.3
25 100	1 4	5 20	2 8

(11) 小学校高学年時、平日の朝の起きる時刻

学年別の小学校高学年時の起床時刻では、全体の65.8%の生徒が「7時頃」までに起床しており、(9)の設問(小学校低学年時の起床時間)との差があまりない。男女別では、どの群においても男女差はわずかである。

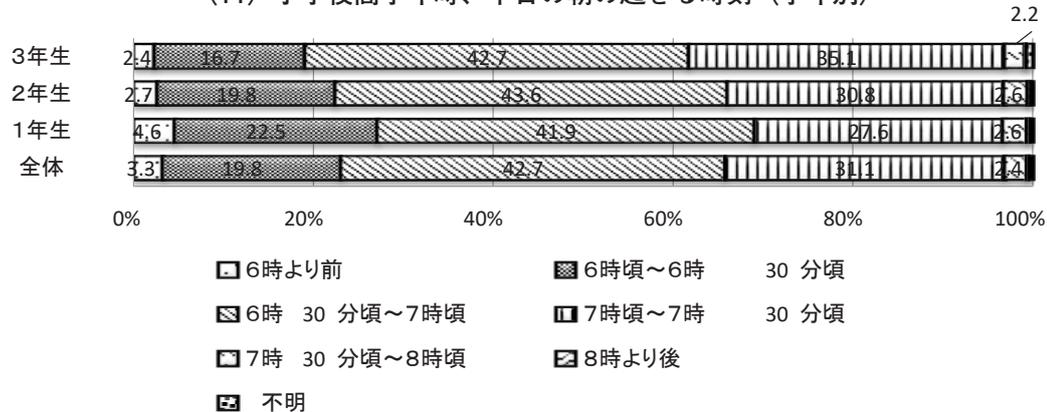
(1) 学年

	6時より前	頃 6時頃 5分 6時 30分	頃 6時 30分頃 5分 7時	頃 7時頃 5分 7時 30分	頃 7時 30分頃 5分 8時	8時より後	不明
全体	3.3	19.8	42.7	31.1	2.4	0.3	0.4
1年生	4.6	22.5	41.9	27.6	2.6	0.4	0.3
2年生	2.7	19.8	43.6	30.8	2.6	0.4	0.2
3年生	2.4	16.7	42.7	35.1	2.2	0.2	0.7

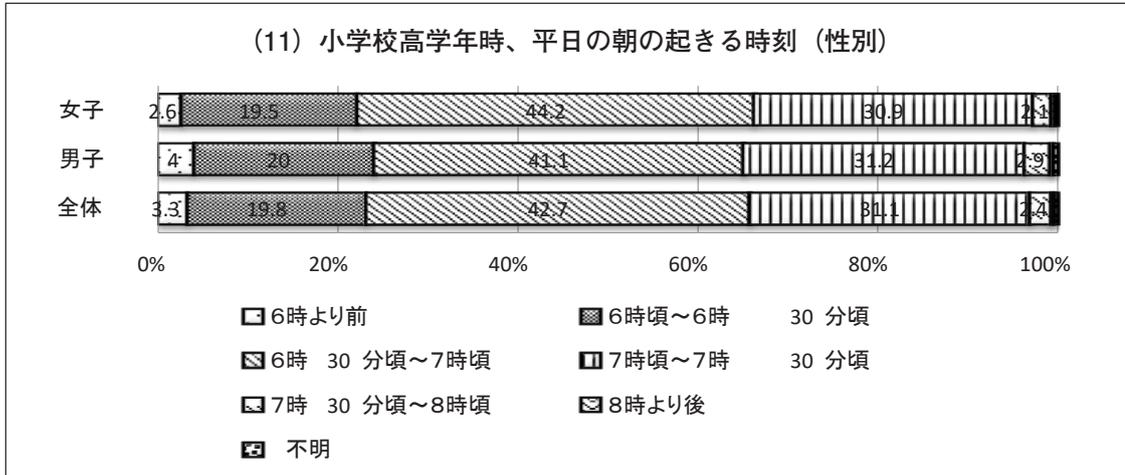
(2) 性別

	6時より前	頃 6時頃 5分 6時 30分	頃 6時 30分頃 5分 7時	頃 7時頃 5分 7時 30分	頃 7時 30分頃 5分 8時	8時より後	不明
全体	3.3	19.8	42.7	31.1	2.4	0.3	0.4
男子	4	20	41.1	31.2	2.9	0.3	0.5
女子	2.6	19.5	44.2	30.9	2.1	0.4	0.3

(11) 小学校高学年時、平日の朝の起きる時刻 (学年別)



(11) 小学校高学年時、平日の朝の起きる時刻 (性別)



(12) 小学校高学年時、平日の夜の寝る時刻

学年別の小学校高学年時の就寝時刻では、(10)の設問(小学校低学年時の就寝時間)と比較すると「9時半頃」までが全体で47.0%から14.8%に、「10時頃」までの群において、69.5%から32.9%に激減している。男女別では、「10時30分頃」までの群において、男子の方が女子よりその割合が高く(女子:57.8%・男子:61.5%)、女子の遅寝傾向がうかがえた。

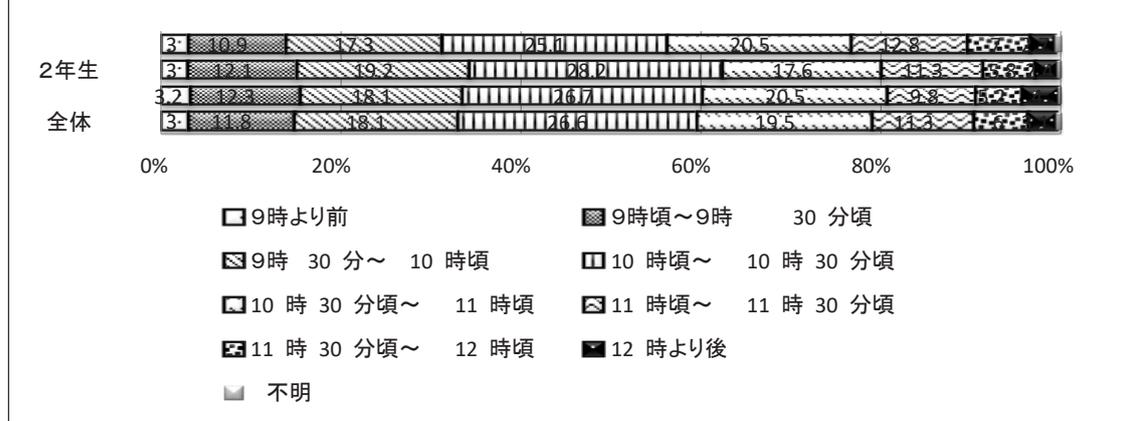
(1) 学年

	9時より前	9時頃 9時頃～9時30分	9時30分頃 9時30分～10時	10時頃 10時頃～10時30分	10時30分頃 10時30分～11時	11時頃 11時頃～11時30分	11時30分頃 11時30分～12時	12時より後	不明
全体	3	11.8	18.1	26.6	19.5	11.3	6	3.1	0.5
1年生	3.2	12.3	18.1	26.7	20.5	9.8	5.2	4	0.3
2年生	3	12.1	19.2	28.2	17.6	11.3	5.8	2.4	0.4
3年生	3	10.9	17.3	25.1	20.5	12.8	7	2.7	0.7

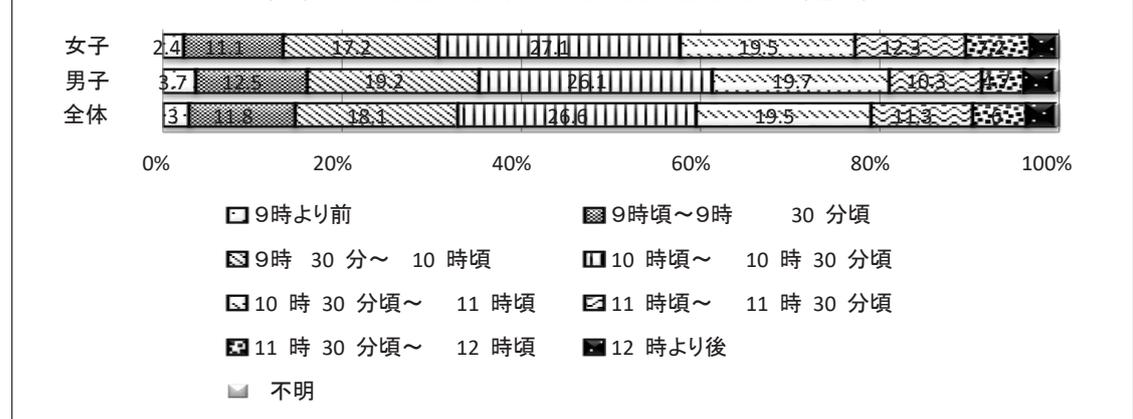
(2) 性別

	9時より前	9時頃 9時頃～9時30分	9時30分頃 9時30分～10時	10時頃 10時頃～10時30分	10時30分頃 10時30分～11時	11時頃 11時頃～11時30分	11時30分頃 11時30分～12時	12時より後	不明
全体	3	11.8	18.1	26.6	19.5	11.3	6	3.1	0.5
男子	3.7	12.5	19.2	26.1	19.7	10.3	4.7	3.3	0.6
女子	2.4	11.1	17.2	27.1	19.5	12.3	7.2	2.9	0.3

(12) 小学校高学年時、平日の夜の寝る時刻 (学年別)



(12) 小学校高学年時、平日の夜の寝る時刻 (性別)



(13) 朝ごはんを食べないで学校へ行く

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481 100	200 3.6	407 7.4	556 10.1	4234 77.2	84 1.5
1年生	1961 100	44 2.2	132 6.7	197 10	1553 79.2	35 1.8
2年生	1712 100	70 4.1	119 7	165 9.6	1336 78	22 1.3
3年生	1783 100	86 4.8	154 8.6	189 10.6	1327 74.4	27 1.5
不 明	25 100	- -	2 8	5 20	18 72	- -

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481 100	2689 100	2767 100	25 100
男子	2689 100	109 4.1	197 7.3	277 10.3
女子	2767 100	91 3.3	208 7.5	274 9.9
不 明	25 100	- -	2 8	5 20

(13-1) 朝ごはんを食べない理由

(1) 学年

全 体	食 欲 が な い	太 り た く な い	時 間 が な い	い 朝 食 が 用 意 さ れ て い な い	そ の 他	朝 食 摂 取 群	不 明
5481 100	221 4	2 0	275 5	23 0.4	42 0.8	4790 87.4	128 2.3
1961 100	71 3.6	1 0.1	74 3.8	6 0.3	12 0.6	1750 89.2	47 2.4
1712 100	57 3.3	- -	92 5.4	11 0.6	11 0.6	1501 87.7	40 2.3
1783 100	93 5.2	1 0.1	108 6.1	6 0.3	19 1.1	1516 85	40 2.2
25 100	- -	- -	1 4	- -	- -	23 92	1 4

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481 100	2689 100	2767 100	25 100
男子	2689 100	113 4.2	123 4.6	17 0.6
女子	2767 100	108 3.9	151 5.5	6 0.2
不 明	25 100	- -	1 4	- -

(13) 朝ごはんを食べないで学校へ行く

学年別の朝食の欠食状況では、どの学年も7割以上の生徒が毎日朝食を摂取していると答えているが、学年進行でその割合が減少している。男女別では、男子の方が「朝ごはんを食べないで学校へ行く」割合が若干高くなっている傾向が見られる。

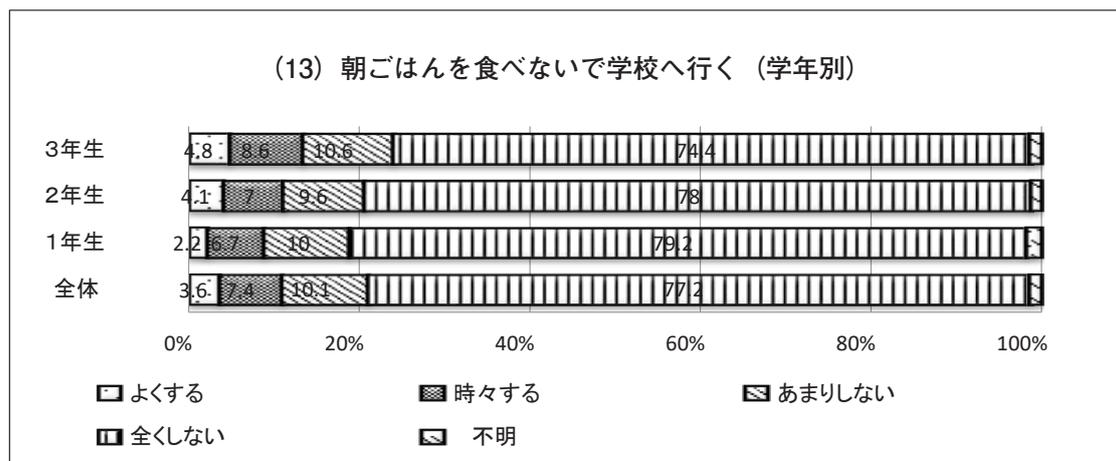
(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	3.6	7.4	10.1	77.2	1.5
1年生	2.2	6.7	10	79.2	1.8
2年生	4.1	7	9.6	78	1.3
3年生	4.8	8.6	10.6	74.4	1.5

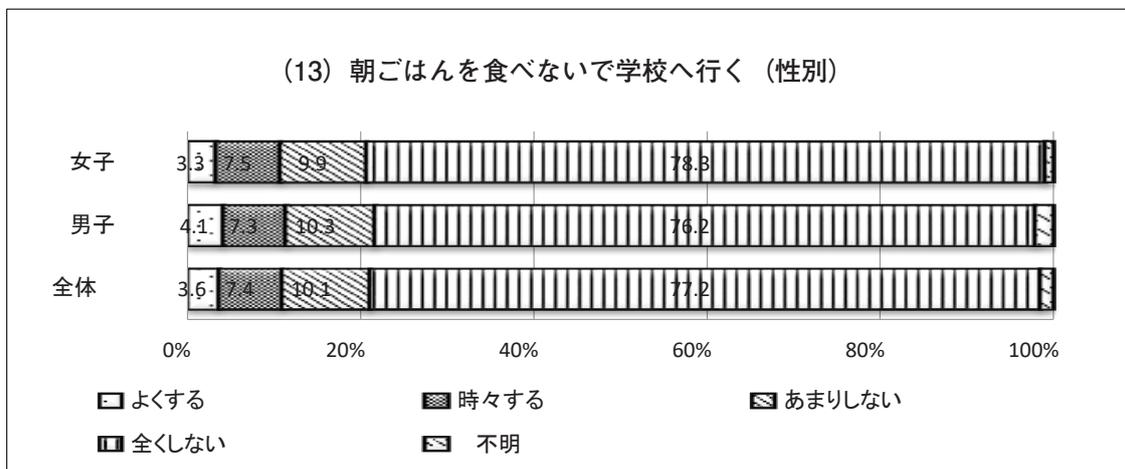
(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	3.6	7.4	10.1	77.2	1.5
男子	4.1	7.3	10.3	76.2	2.1
女子	3.3	7.5	9.9	78.3	1

(13) 朝ごはんを食べないで学校へ行く (学年別)



(13) 朝ごはんを食べないで学校へ行く (性別)



(13-1) 朝ごはんを食べない理由

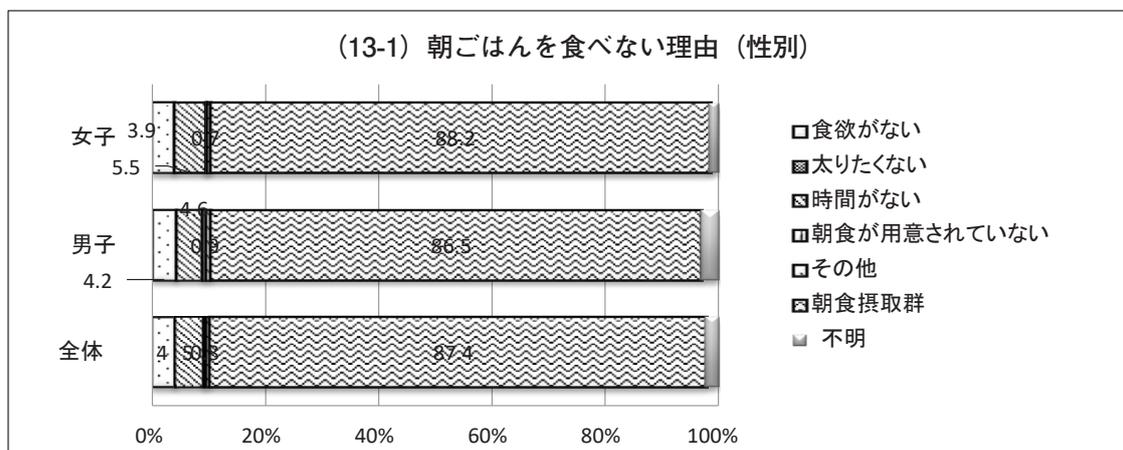
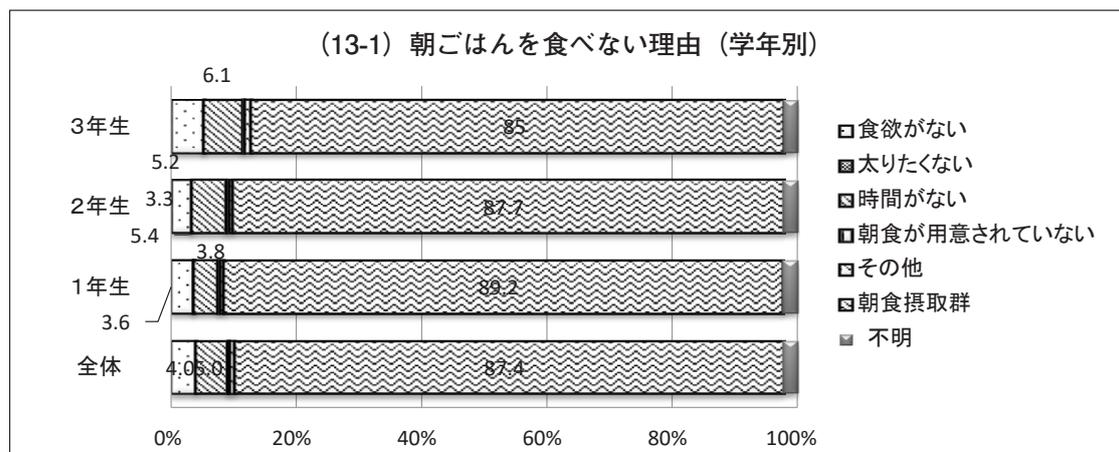
学年別の朝食欠食の理由では、どの学年もほとんど差はないが、第1位は「時間がない」、第2位は「食欲がない」の順で答えた割合が高くなっている。男女別では、男女とも理由の1位が「時間がない」、2位が「食欲がない」であり、起床時刻の遅延化との関連が考えられる。

(1) 学年

	食欲がない	太りたくない	時間がない	朝食が用意されていない	その他	朝食摂取群	不明
全体	4.0	0.0	5.0	0.4	0.8	87.4	2.3
1年生	3.6	0.1	3.8	0.3	0.6	89.2	2.4
2年生	3.3	-	5.4	0.6	0.6	87.7	2.3
3年生	5.2	0.1	6.1	0.3	1.1	85	2.2

(2) 性別

	食欲がない	太りたくない	時間がない	朝食が用意されていない	その他	朝食摂取群	不明
全体	4	0	5	0.4	0.8	87.4	2.3
男子	4.2	0	4.6	0.6	0.9	86.5	3.1
女子	3.9	0	5.5	0.2	0.7	88.2	1.6



(14) 夕ごはんをひとりで食べる

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	239	920	1467	2754	101
	100	4.4	16.8	26.8	50.2	1.8
1年生	1961	61	266	489	1108	37
	100	3.1	13.6	24.9	56.5	1.9
2年生	1712	73	279	456	874	30
	100	4.3	16.3	26.6	51.1	1.8
3年生	1783	103	367	517	762	34
	100	5.8	20.6	29	42.7	1.9
不 明	25	2	8	5	10	-
	100	8	32	20	40	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481	239	920	1467	2754	101
	100	4.4	16.8	26.8	50.2	1.8
男子	2689	124	460	746	1293	66
	100	4.6	17.1	27.7	48.1	2.5
女子	2767	112	453	716	1451	35
	100	4	16.4	25.9	52.4	1.3
不 明	25	3	7	5	10	-
	100	12	28	20	40	-

(15) 夕ごはんを家族全員そろってから食べる

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	1828	1689	1388	465	111
	100	33.4	30.8	25.3	8.5	2
1年生	1961	648	621	496	154	42
	100	33	31.7	25.3	7.9	2.1
2年生	1712	621	501	417	140	33
	100	36.3	29.3	24.4	8.2	1.9
3年生	1783	554	553	470	170	36
	100	31.1	31	26.4	9.5	2
不 明	25	5	14	5	1	-
	100	20	56	20	4	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481	1828	1689	1388	465	111
	100	33.4	30.8	25.3	8.5	2
男子	2689	914	803	687	214	71
	100	34	29.9	25.5	8	2.6
女子	2767	910	872	695	250	40
	100	32.9	31.5	25.1	9	1.4
不 明	25	4	14	6	1	-
	100	16	56	24	4	-

(16) テレビやビデオを見ながらごはんを食べる

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	3337	1073	530	430	111
	100	60.9	19.6	9.7	7.8	2
1年生	1961	1129	399	209	181	43
	100	57.6	20.3	10.7	9.2	2.2
2年生	1712	1075	321	149	131	36
	100	62.8	18.8	8.7	7.7	2.1
3年生	1783	1118	346	170	117	32
	100	62.7	19.4	9.5	6.6	1.8
不 明	25	15	7	2	1	-
	100	60	28	8	4	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481	3337	1073	530	430	111
	100	60.9	19.6	9.7	7.8	2
男子	2689	1596	556	265	201	71
	100	59.4	20.7	9.9	7.5	2.6
女子	2767	1725	510	264	228	40
	100	62.3	18.4	9.5	8.2	1.4
不 明	25	16	7	1	1	-
	100	64	28	4	4	-

(14) 夕ごはんをひとりで食べる

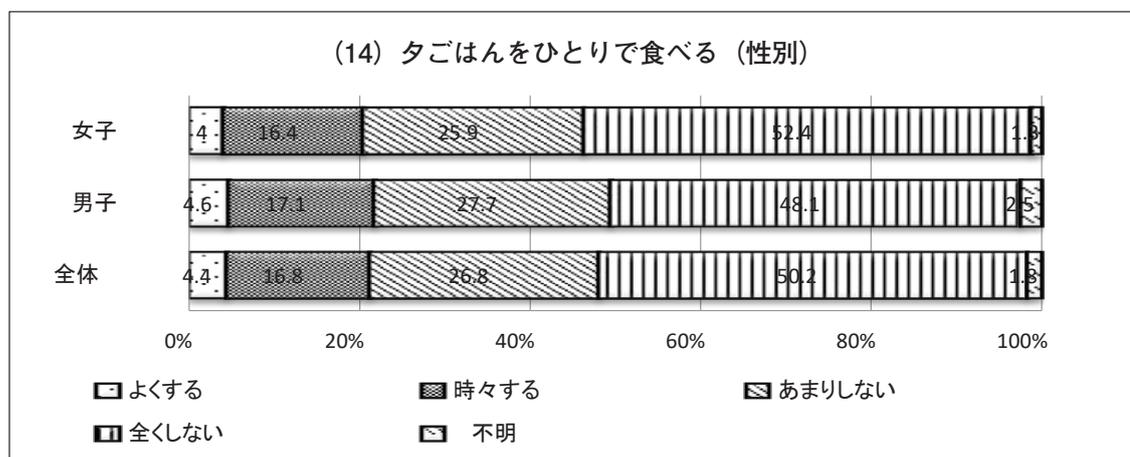
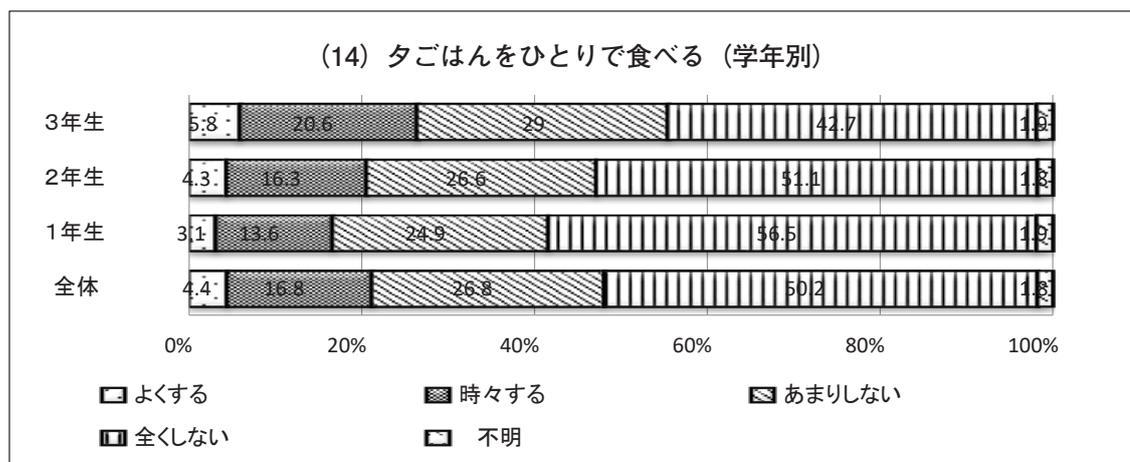
学年別の夕ごはんの孤食状況では、全体で「よくする」と「時々する」の合計は21.2%であり、小学校調査（8.2%）より孤食化が進んでいる。また、学年が上がるにつれて増加する傾向が見られる。男女別では、男子の方が若干高くなっている傾向が見られる。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	4.4	16.8	26.8	50.2	1.8
1年生	3.1	13.6	24.9	56.5	1.9
2年生	4.3	16.3	26.6	51.1	1.8
3年生	5.8	20.6	29	42.7	1.9

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	4.4	16.8	26.8	50.2	1.8
男子	4.6	17.1	27.7	48.1	2.5
女子	4	16.4	25.9	52.4	1.3



(15) 夕ごはんを家族全員そろってから食べる

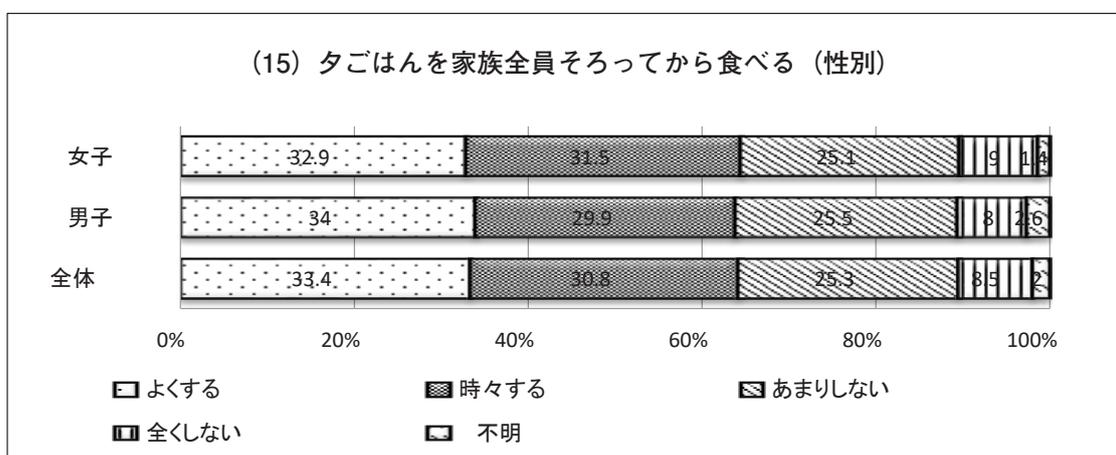
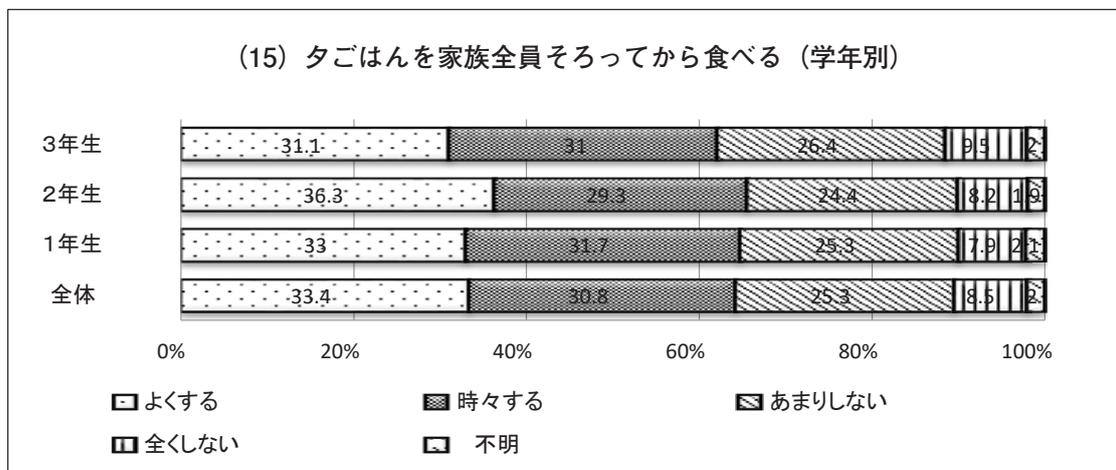
学年別の家族全員で夕ごはんを食べているかでは、全体で「よくする」と「時々する」の合計は64.2%であり、6割を超える生徒が「夕ごはんを家族全員そろってから食べる」傾向が見られる。ただ、3年生のみが、両合計で62.1%となっており、割合が少し減っている。男女別では、男女間での差はほとんどない。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	33.4	30.8	25.3	8.5	2
1年生	33	31.7	25.3	7.9	2.1
2年生	36.3	29.3	24.4	8.2	1.9
3年生	31.1	31	26.4	9.5	2

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	33.4	30.8	25.3	8.5	2
男子	34	29.9	25.5	8	2.6
女子	32.9	31.5	25.1	9	1.4



(16) テレビやビデオを見ながらごはんを食べる

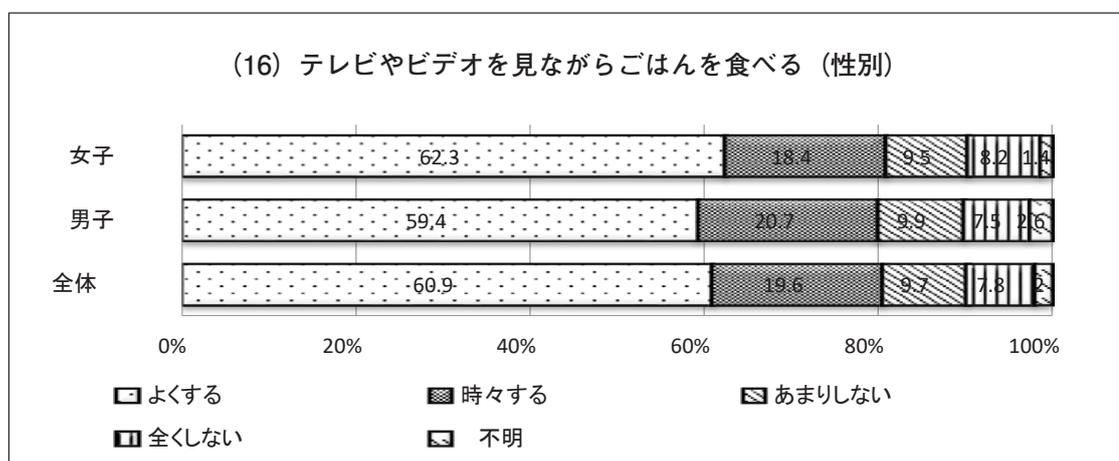
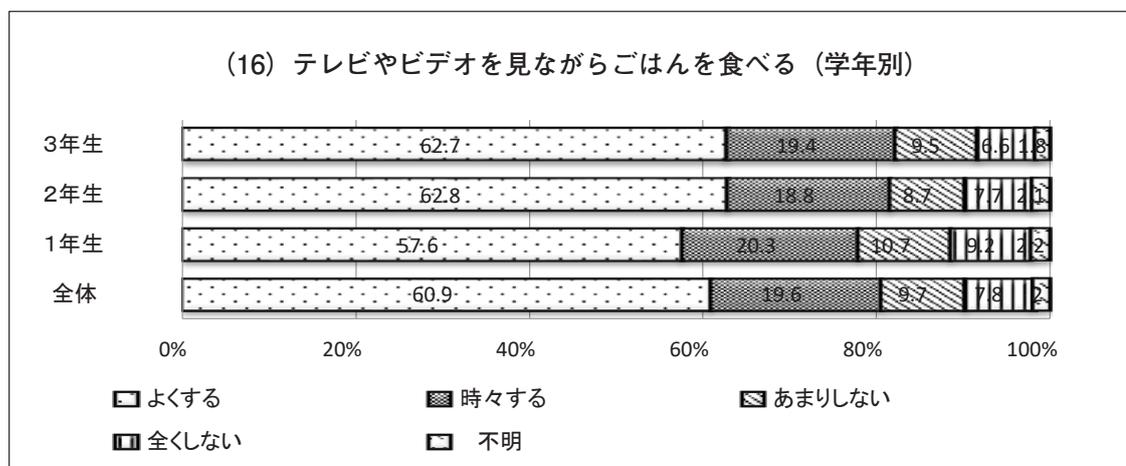
学年別のテレビやビデオを見ながらの食事の状況では、全体で「よくする」と「時々する」の合計は80.5%であり、小学校調査（71.8%）より高い状態である。また、同様に学年が上がるにつれて増加する傾向が見られる。男女別では、男女間での差はほとんどない。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	60.9	19.6	9.7	7.8	2
1年生	57.6	20.3	10.7	9.2	2.2
2年生	62.8	18.8	8.7	7.7	2.1
3年生	62.7	19.4	9.5	6.6	1.8

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	60.9	19.6	9.7	7.8	2
男子	59.4	20.7	9.9	7.5	2.6
女子	62.3	18.4	9.5	8.2	1.4



(17) 食事を楽しいと感じる

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	3099	1521	619	131	111
	100	56.5	27.8	11.3	2.4	2
1年生	1961	1207	489	183	39	43
	100	61.6	24.9	9.3	2	2.2
2年生	1712	964	482	191	41	34
	100	56.3	28.2	11.2	2.4	2
3年生	1783	914	541	243	51	34
	100	51.3	30.3	13.6	2.9	1.9
不 明	25	14	9	2	-	-
	100	56	36	8	-	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	3099	1521	619
	100	56.5	27.8	11.3
男子	2689	1385	793	364
	100	51.5	29.5	13.5
女子	2767	1699	720	253
	100	61.4	26	9.1
不 明	25	15	8	2
	100	60	32	8

(18) 食事の時の挨拶「いただきます」「ごちそうさま」を言う

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	3833	891	434	215	108
	100	69.9	16.3	7.9	3.9	2
1年生	1961	1404	306	138	69	44
	100	71.6	15.6	7	3.5	2.2
2年生	1712	1209	268	141	61	33
	100	70.6	15.7	8.2	3.6	1.9
3年生	1783	1203	310	154	85	31
	100	67.5	17.4	8.6	4.8	1.7
不 明	25	17	7	1	-	-
	100	68	28	4	-	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	3833	891	434
	100	69.9	16.3	7.9
男子	2689	1794	464	232
	100	66.7	17.3	8.6
女子	2767	2022	420	201
	100	73.1	15.2	7.3
不 明	25	17	7	1
	100	68	28	4

(19) ジュースなど甘い物を飲む

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	2111	1876	1031	358	105
	100	38.5	34.2	18.8	6.5	1.9
1年生	1961	679	700	385	157	40
	100	34.6	35.7	19.6	8	2
2年生	1712	679	587	315	100	31
	100	39.7	34.3	18.4	5.8	1.8
3年生	1783	745	575	328	101	34
	100	41.8	32.2	18.4	5.7	1.9
不 明	25	8	14	3	-	-
	100	32	56	12	-	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	2111	1876	1031
	100	38.5	34.2	18.8
男子	2689	1072	927	453
	100	39.9	34.5	16.8
女子	2767	1031	936	575
	100	37.3	33.8	20.8
不 明	25	8	13	3
	100	32	52	12

(17) 食事を楽しいと感じる

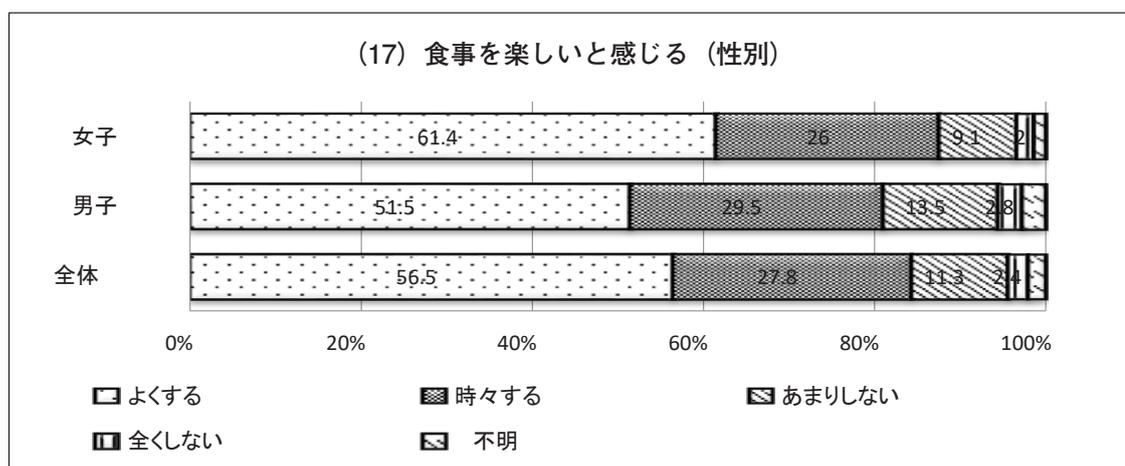
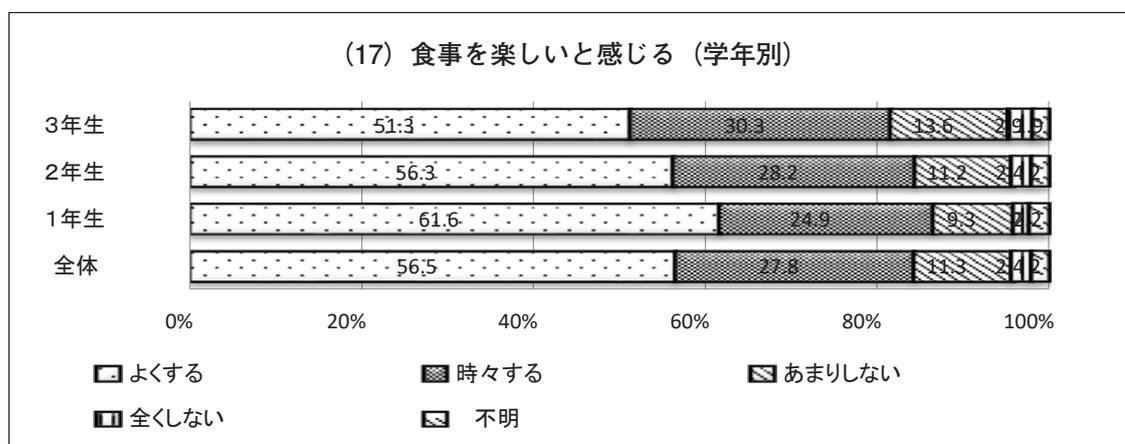
学年別の食事が楽しいと感じるかでは、どの学年も「よくする」と「時々する」の合計が8割を超えており、食事を楽しいと感じている生徒が多くを占めている。一方、「全然しない」と答えた生徒は全体では2.4%と少数であるが、学年が上がるにつれて増加傾向にあることが気になる。男女別では、女子の方が「よくする」と答えた割合が9.9%高く、食事を楽しいと感じている子が多い傾向がうかがわれる。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	56.5	27.8	11.3	2.4	2
1年生	61.6	24.9	9.3	2	2.2
2年生	56.3	28.2	11.2	2.4	2
3年生	51.3	30.3	13.6	2.9	1.9

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	56.5	27.8	11.3	2.4	2
男子	51.5	29.5	13.5	2.8	2.7
女子	61.4	26	9.1	2	1.4



(18) 食事の時の挨拶「いただきます」「ごちそうさま」を言う

学年別の食事の時のあいさつでは、「よくする」「時々する」「あまりしない」「全くしない」の各回答とも学年による差が少ない。家庭における生活様式の差があまりないことが考えられる。男女別では、「よくする」「時々する」の合計で女子が88.3%、男子が84.0%となっており、女子のほうが、わずかに高い傾向がうかがえる。

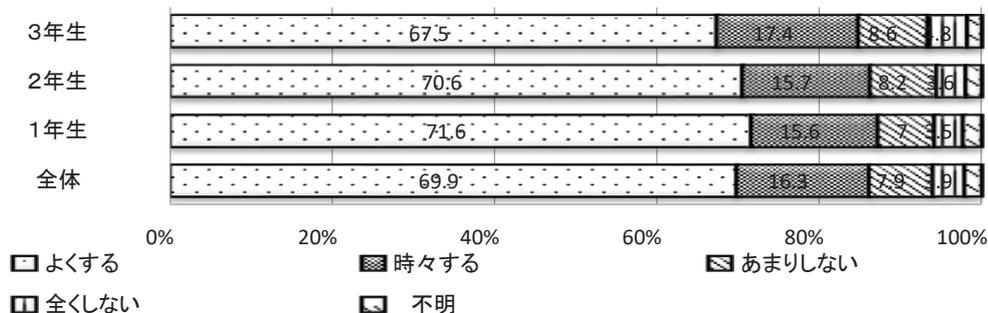
(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	69.9	16.3	7.9	3.9	2
1年生	71.6	15.6	7	3.5	2.2
2年生	70.6	15.7	8.2	3.6	1.9
3年生	67.5	17.4	8.6	4.8	1.7

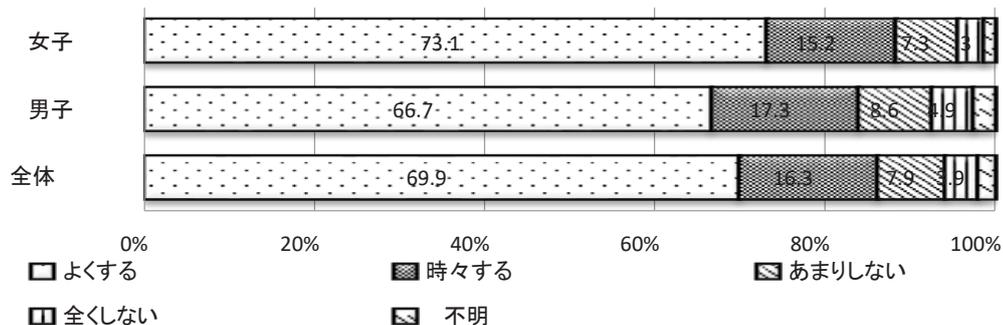
(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	69.9	16.3	7.9	3.9	2
男子	66.7	17.3	8.6	4.9	2.5
女子	73.1	15.2	7.3	3	1.4

(18) 食事の時の挨拶「いただきます」「ごちそうさま」を言う (学年別)



(18) 食事の時の挨拶「いただきます」「ごちそうさま」を言う (性別)



(19) ジュースなど甘い物を飲む

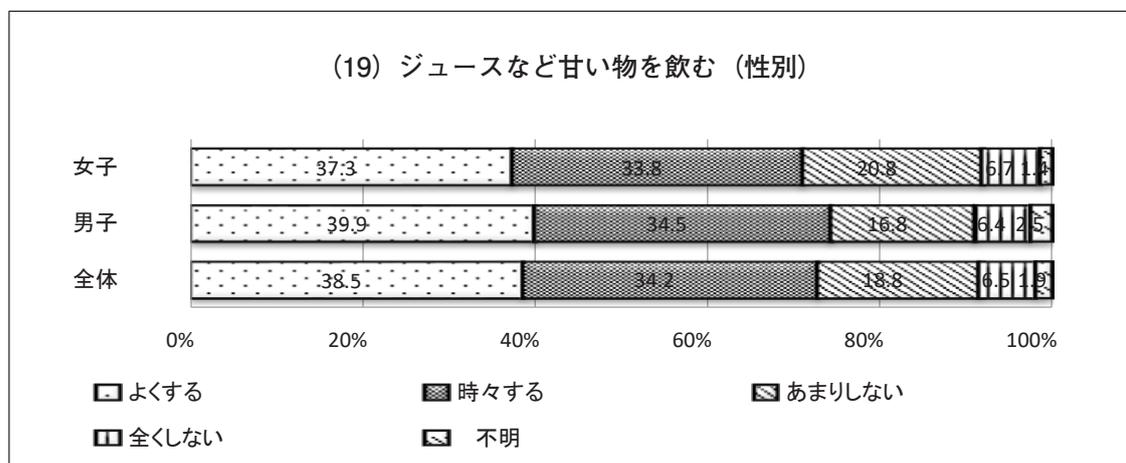
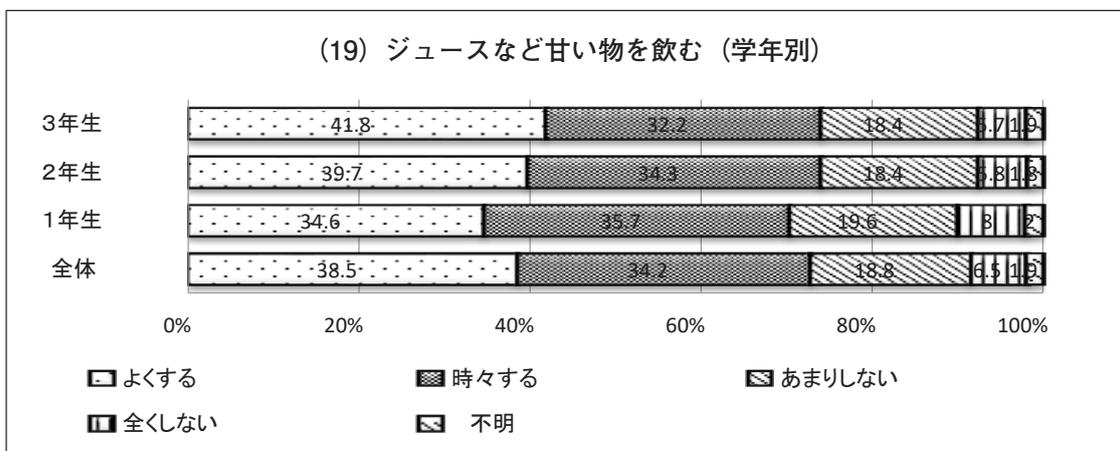
学年別のジュースなど甘い物を飲むでは、「よくする」の回答で学年の進行とともに増加している傾向がある。男女別では、「よくする」「時々する」の合計の回答で男子が74.4%、女子が71.1%となっており、男子のほうが、わずかに高い傾向がうかがえる。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全 体	38.5	34.2	18.8	6.5	1.9
1年生	34.6	35.7	19.6	8	2
2年生	39.7	34.3	18.4	5.8	1.8
3年生	41.8	32.2	18.4	5.7	1.9

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全 体	38.5	34.2	18.8	6.5	1.9
男子	39.9	34.5	16.8	6.4	2.5
女子	37.3	33.8	20.8	6.7	1.4



(20) ポテトチップスなどのスナック菓子を食べる

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	1603	2079	1326	358	115
	100	29.2	37.9	24.2	6.5	2.1
1年生	1961	531	758	486	138	48
	100	27.1	38.7	24.8	7	2.4
2年生	1712	533	657	387	104	31
	100	31.1	38.4	22.6	6.1	1.8
3年生	1783	536	653	444	114	36
	100	30.1	36.6	24.9	6.4	2
不 明	25	3	11	9	2	-
	100	12	44	36	8	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	1603	2079	1326
	100	29.2	37.9	24.2
男子	2689	768	987	665
	100	28.6	36.7	24.7
女子	2767	832	1081	653
	100	30.1	39.1	23.6
不 明	25	3	11	8
	100	12	44	32

(21) コンビニやスーパーのお弁当を食べる

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	352	1351	2493	1175	110
	100	6.4	24.6	45.5	21.4	2
1年生	1961	89	451	909	467	45
	100	4.5	23	46.4	23.8	2.3
2年生	1712	125	422	760	374	31
	100	7.3	24.6	44.4	21.8	1.8
3年生	1783	136	470	813	331	33
	100	7.6	26.4	45.6	18.6	1.9
不 明	25	2	8	11	3	1
	100	8	32	44	12	4

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	352	1351	2493
	100	6.4	24.6	45.5
男子	2689	203	684	1168
	100	7.5	25.4	43.4
女子	2767	147	659	1314
	100	5.3	23.8	47.5
不 明	25	2	8	11
	100	8	32	44

(22) インスタントのラーメンやカップめんを食べる

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	560	2084	2069	651	117
	100	10.2	38	37.7	11.9	2.1
1年生	1961	164	665	800	286	46
	100	8.4	33.9	40.8	14.6	2.3
2年生	1712	182	661	636	198	35
	100	10.6	38.6	37.1	11.6	2
3年生	1783	214	745	623	165	36
	100	12	41.8	34.9	9.3	2
不 明	25	-	13	10	2	-
	100	-	52	40	8	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	560	2084	2069
	100	10.2	38	37.7
男子	2689	347	1097	912
	100	12.9	40.8	33.9
女子	2767	213	974	1147
	100	7.7	35.2	41.5
不 明	25	-	13	10
	100	-	52	40

(20) ポテトチップスなどのスナック菓子を食べる

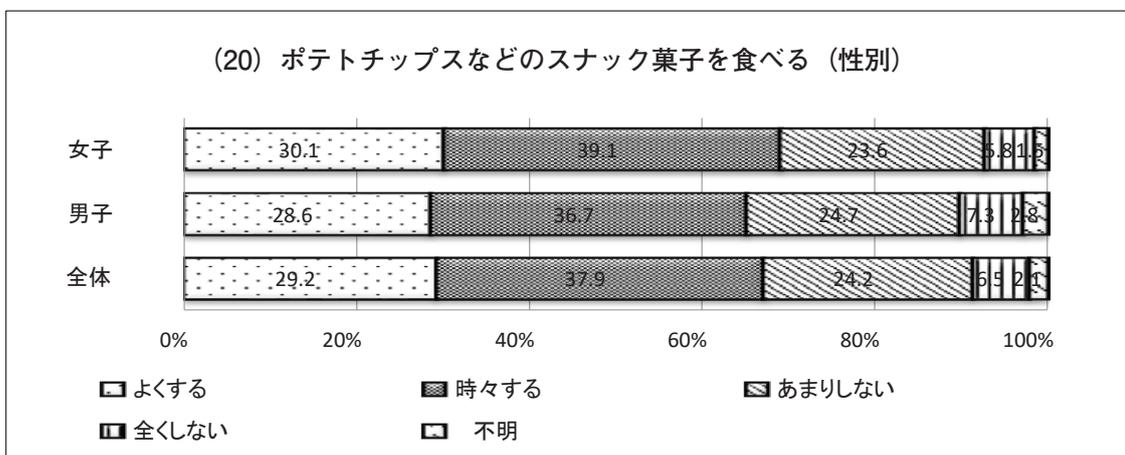
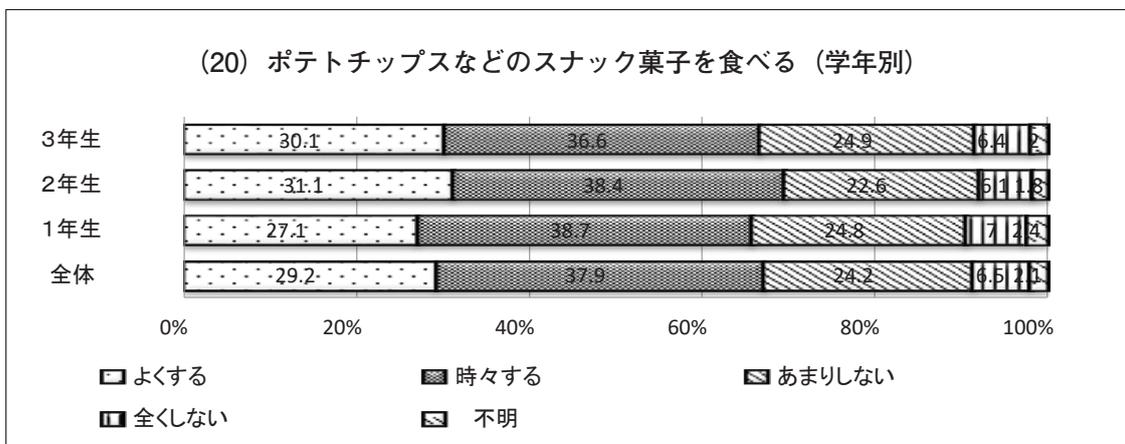
学年別のスナック菓子を食べるでは、「よくする」および、「よくする」「ときどきする」の合計の割合が2年生で最も高くなっている。男女別では、「よくする」「時々する」「あまりしない」「全然しない」の各回答ともほとんど差がない。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	29.2	37.9	24.2	6.5	2.1
1年生	27.1	38.7	24.8	7	2.4
2年生	31.1	38.4	22.6	6.1	1.8
3年生	30.1	36.6	24.9	6.4	2

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	29.2	37.9	24.2	6.5	2.1
男子	28.6	36.7	24.7	7.3	2.8
女子	30.1	39.1	23.6	5.8	1.5



(21) コンビニやスーパーのお弁当を食べる

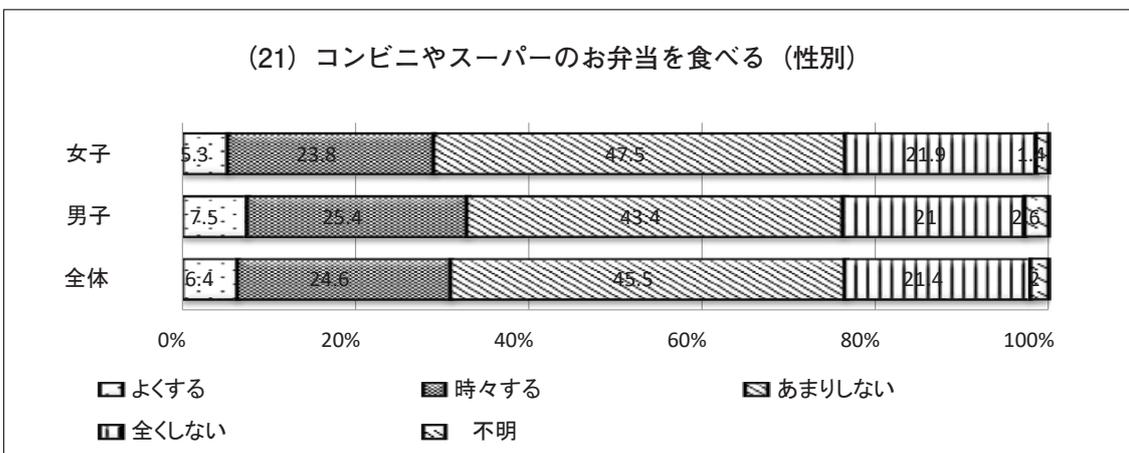
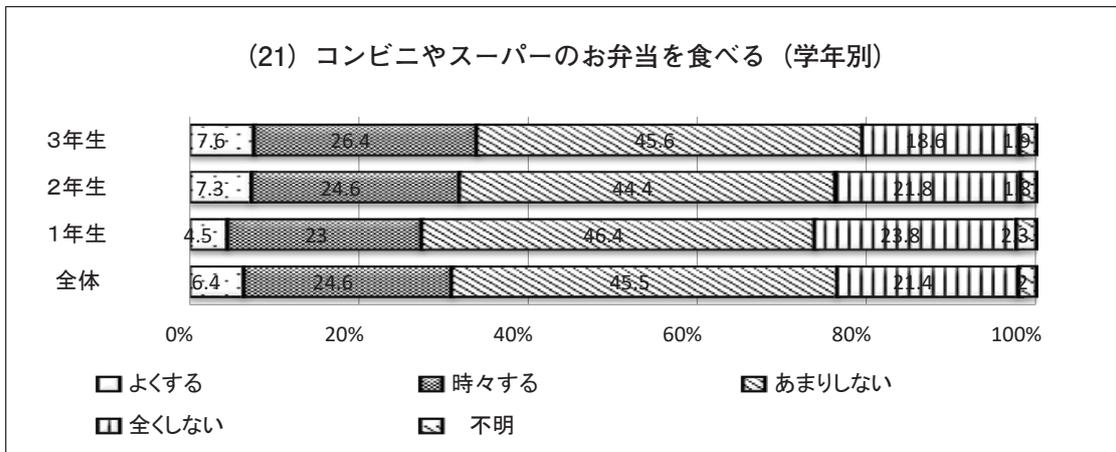
学年別の既成弁当の摂取では「よくする」「ときどきする」の合計の割合が全体で31.0%であり、わずかであるが学年が上がるにつれて、その割合は増加している。男女別では、「よくする」「時々する」の割合が男子32.9%、女子29.1%で男子の方がその割合が高い。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	6.4	24.6	45.5	21.4	2
1年生	4.5	23	46.4	23.8	2.3
2年生	7.3	24.6	44.4	21.8	1.8
3年生	7.6	26.4	45.6	18.6	1.9

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	6.4	24.6	45.5	21.4	2
男子	7.5	25.4	43.4	21	2.6
女子	5.3	23.8	47.5	21.9	1.4



(22) インスタントのラーメンやカップめんを食べる

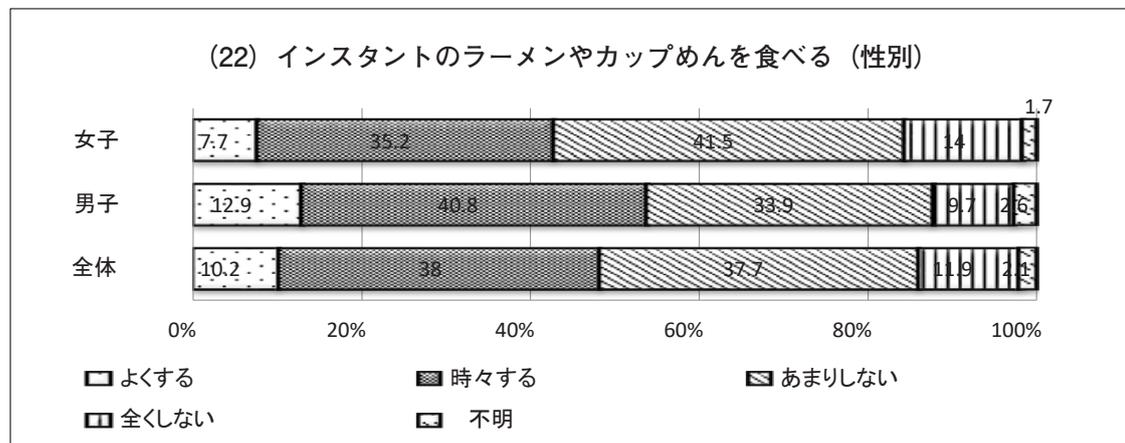
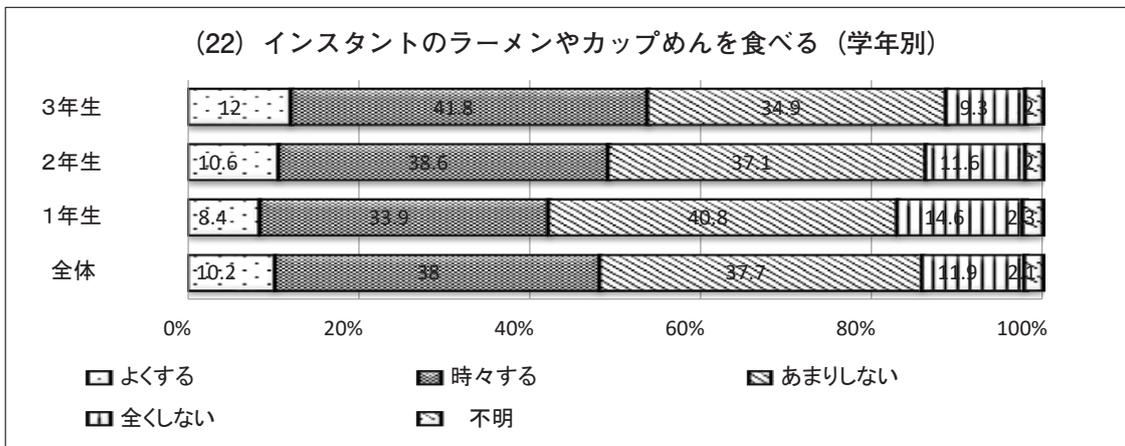
学年別のインスタントラーメンやカップ麺を食べるでは、「よくする」「時々する」の割合が学年進行にともなって増加している。一方、「あまりしない」「全然しない」の割合は学年進行で減少している。男女別では、「よくする」「時々する」の合計が男子が53.7%（小学校調査：47.7%）、女子が42.9%（小学校調査42.1%）となっており、男子の方が、インスタントラーメンやカップ麺をよく食べる傾向にあるとともに、小学校調査と比較すると男子の増加率が高い。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	10.2	38	37.7	11.9	2.1
1年生	8.4	33.9	40.8	14.6	2.3
2年生	10.6	38.6	37.1	11.6	2
3年生	12	41.8	34.9	9.3	2

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	10.2	38	37.7	11.9	2.1
男子	12.9	40.8	33.9	9.7	2.6
女子	7.7	35.2	41.5	14	1.7



(23) 野菜を食べる

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481 100	3389 61.8	1520 27.7	402 7.3	68 1.2	102 1.9
1年生	1961 100	1212 61.8	542 27.6	140 7.1	29 1.5	38 1.9
2年生	1712 100	1064 62.1	463 27	138 8.1	15 0.9	32 1.9
3年生	1783 100	1100 61.7	505 28.3	123 6.9	23 1.3	32 1.8
不 明	25 100	13 52	10 40	1 4	1 4	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	3389 61.8	1520 27.7	402 7.3	68 1.2	102 1.9
男子	2689 100	1547 57.5	822 30.6	217 8.1	37 1.4	66 2.5
女子	2767 100	1829 66.1	688 24.9	184 6.6	30 1.1	36 1.3
不 明	25 100	13 52	10 40	1 4	1 4	- -

(23) 野菜を食べる

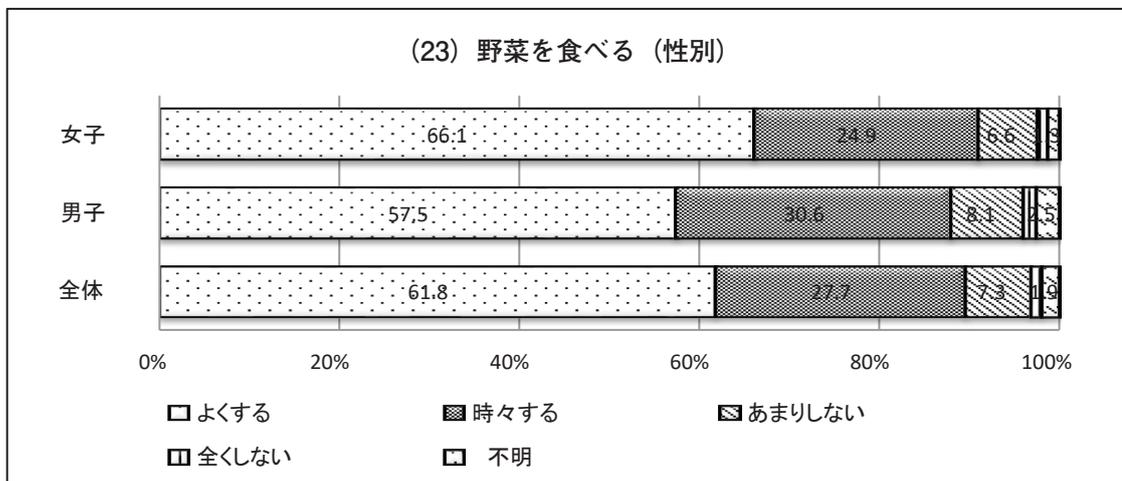
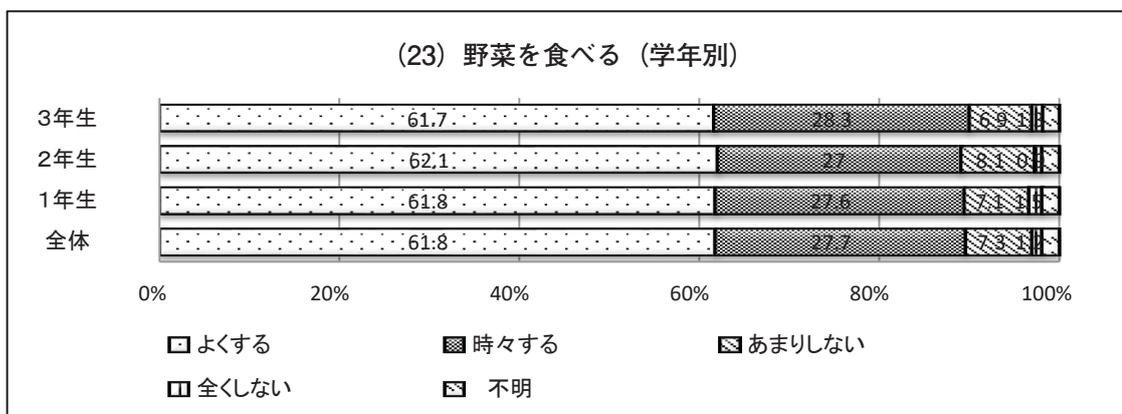
学年別の野菜を食べるでは、どの学年も6割を超える生徒が「よくする」と答えている。男女別では、学年別で差がなかったこととは異なり、男子(57.5%)より女子(66.1%)の方が「よくする」と答えている生徒が多い。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	61.8	27.7	7.3	1.2	1.9
1年生	61.8	27.6	7.1	1.5	1.9
2年生	62.1	27	8.1	0.9	1.9
3年生	61.7	28.3	6.9	1.3	1.8

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	61.8	27.7	7.3	1.2	1.9
男子	57.5	30.6	8.1	1.4	2.5
女子	66.1	24.9	6.6	1.1	1.3



(24) 学校で部活動をする

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481 100	3844 70.1	354 6.5	231 4.2	952 17.4	100 1.8
1年生	1961 100	1683 85.8	71 3.6	12 0.6	160 8.2	35 1.8
2年生	1712 100	1422 83.1	74 4.3	17 1	175 10.2	24 1.4
3年生	1783 100	726 40.7	204 11.4	201 11.3	613 34.4	39 2.2
不 明	25 100	13 52	5 20	1 4	4 16	2 8

(2) 性別

全 体	5481 100	3844 70.1	354 6.5	231 4.2	952 17.4	100 1.8
男子	2689 100	1830 68.1	142 5.3	126 4.7	523 19.4	68 2.5
女子	2767 100	2001 72.3	207 7.5	104 3.8	425 15.4	30 1.1
不 明	25 100	13 52	5 20	1 4	4 16	2 8

(25) 公園などで外で遊ぶ

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481 100	660 12	1073 19.6	1695 30.9	1968 35.9	85 1.6
1年生	1961 100	304 15.5	408 20.8	596 30.4	621 31.7	32 1.6
2年生	1712 100	197 11.5	340 19.9	530 31	620 36.2	25 1.5
3年生	1783 100	157 8.8	318 17.8	559 31.4	721 40.4	28 1.6
不 明	25 100	2 8	7 28	10 40	6 24	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	660 12	1073 19.6	1695 30.9	1968 35.9	85 1.6
男子	2689 100	439 16.3	639 23.8	754 28	800 29.8	57 2.1
女子	2767 100	219 7.9	427 15.4	932 33.7	1161 42	28 1
不 明	25 100	2 8	7 28	10 36	6 28	- -

(26) 友だちと家で過ごす

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481 100	459 8.4	1159 21.1	1733 31.6	2029 37	101 1.8
1年生	1961 100	177 9	398 20.3	630 32.1	717 36.6	39 2
2年生	1712 100	138 8.1	366 21.4	547 32	629 36.7	32 1.9
3年生	1783 100	141 7.9	387 21.7	550 30.8	675 37.9	30 1.7
不 明	25 100	3 12	8 32	6 24	8 32	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	459 8.4	1159 21.1	1733 31.6	2029 37	101 1.8
男子	2689 100	260 9.7	586 21.8	810 30.1	967 36	66 2.5
女子	2767 100	196 7.1	565 20.4	918 33.2	1053 38.1	35 1.3
不 明	25 100	3 12	8 32	5 20	9 36	- -

(24) 学校で部活動をする

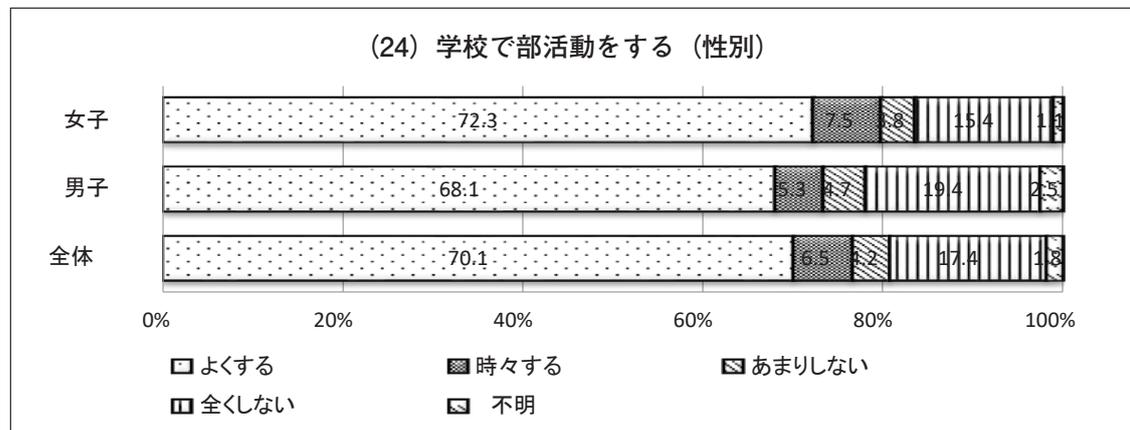
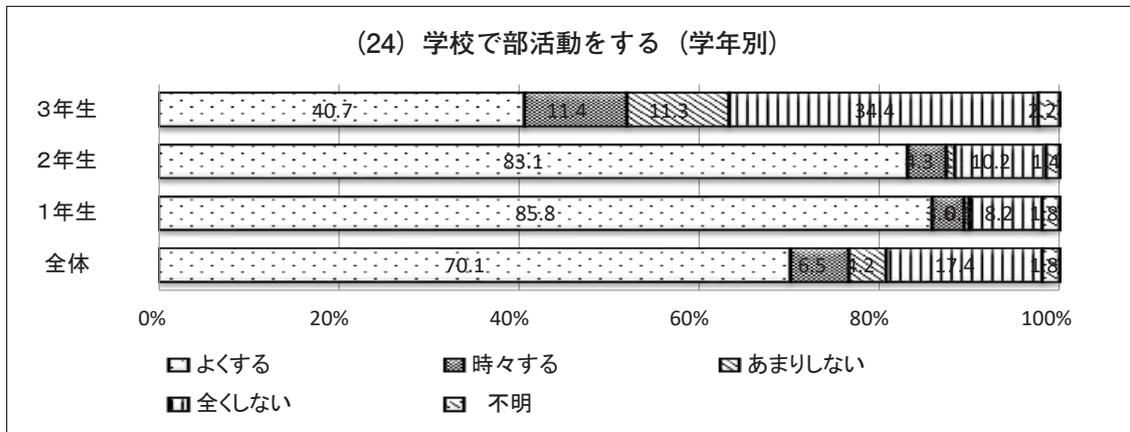
学年別の学校での部活動の状況では、「よくする」の回答は1年生・2年生では8割を超えているが、引退時期の関係もあり3年生が4割程になっている。男女別では、「よくする」の回答は男子（68.1%）より女子（72.3%）の方が幾分多い。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	70.1	6.5	4.2	17.4	1.8
1年生	85.8	3.6	0.6	8.2	1.8
2年生	83.1	4.3	1	10.2	1.4
3年生	40.7	11.4	11.3	34.4	2.2

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	70.1	6.5	4.2	17.4	1.8
男子	68.1	5.3	4.7	19.4	2.5
女子	72.3	7.5	3.8	15.4	1.1



(25) 公園など外で遊ぶ

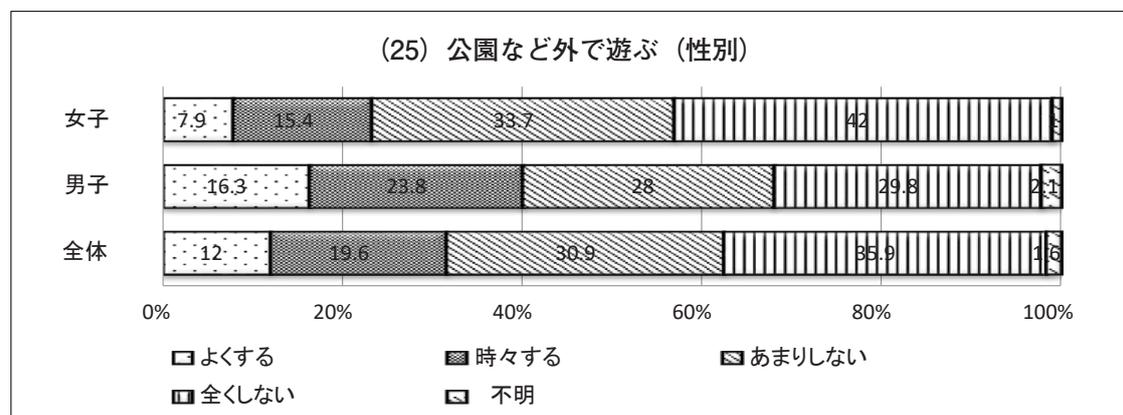
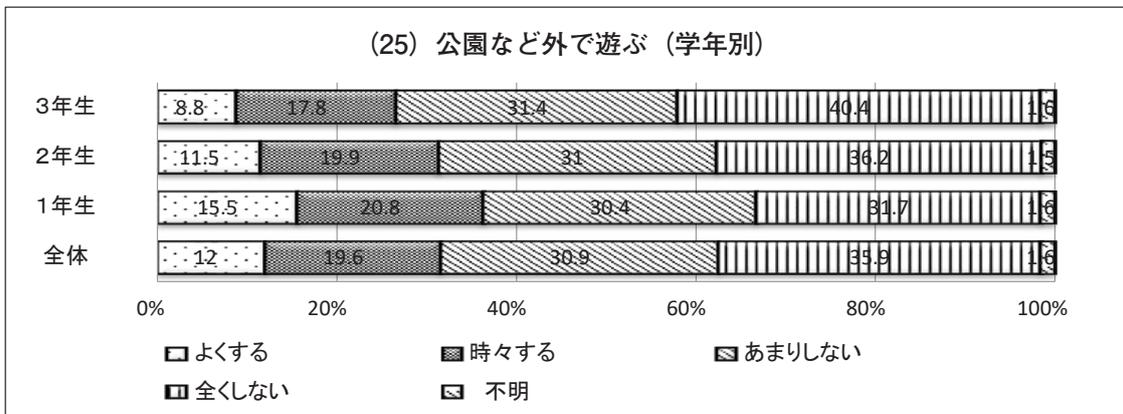
学年別の公園など外で遊ぶでは、「よくする」の割合が学年進行にともなって減少している。1年生と3年生では6.7%の差がある。男女別の公園など外で遊ぶでは、「よくする」「時々する」の合計が男子40.1%（小学校調査：76.9%）、女子22.3%（小学校調査：68.3%）であり、思春期に入り遊びの内容の違いが明確になったと考えられる。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	12	19.6	30.9	35.9	1.6
1年生	15.5	20.8	30.4	31.7	1.6
2年生	11.5	19.9	31	36.2	1.5
3年生	8.8	17.8	31.4	40.4	1.6

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	12	19.6	30.9	35.9	1.6
男子	16.3	23.8	28	29.8	2.1
女子	7.9	15.4	33.7	42	1



(26) 友だちと家で過ごす

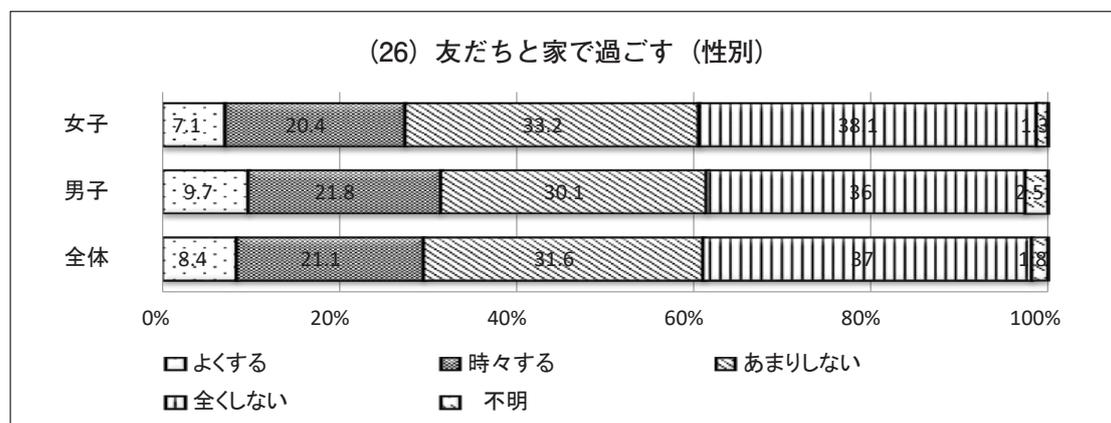
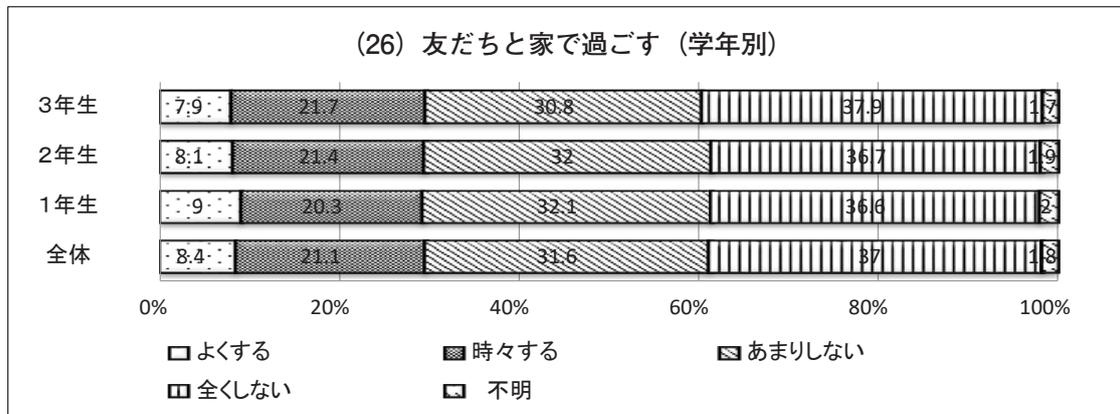
学年別の友達と家で過ごすでは、「よくする」の割合が学年進行にともなって減少しているが、(25)の設問（公園など外で遊ぶ）よりはその差は少ない。男女別では、「よくする」「時々する」の割合は、女子より男子の方が多い。ゲームによる遊びの増加の影響が考えられる。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	8.4	21.1	31.6	37	1.8
1年生	9	20.3	32.1	36.6	2
2年生	8.1	21.4	32	36.7	1.9
3年生	7.9	21.7	30.8	37.9	1.7

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	8.4	21.1	31.6	37	1.8
男子	9.7	21.8	30.1	36	2.5
女子	7.1	20.4	33.2	38.1	1.3



(27) 学校や塾の宿題をする

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	3199	1522	455	203	102
	100	58.4	27.8	8.3	3.7	1.9
1年生	1961	1250	464	145	62	40
	100	63.7	23.7	7.4	3.2	2.1
2年生	1712	922	527	157	74	32
	100	53.9	30.8	9.2	4.3	1.9
3年生	1783	1013	522	152	67	29
	100	56.8	29.3	8.5	3.8	1.6
不 明	25	14	9	1	-	1
	100	56	36	4	-	4

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	3199	1522	455
	100	58.4	27.8	8.3
男子	2689	1389	825	275
	100	51.7	30.7	10.2
女子	2767	1796	688	179
	100	64.9	24.9	6.5
不 明	25	14	9	1
	100	56	36	4

(28) 塾や習い事をする

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	2885	1114	233	1145	104
	100	52.6	20.3	4.3	20.9	1.9
1年生	1961	998	345	93	483	42
	100	50.9	17.6	4.7	24.6	2.1
2年生	1712	882	343	69	390	28
	100	51.5	20	4	22.8	1.6
3年生	1783	993	420	69	268	33
	100	55.7	23.6	3.9	15	1.9
不 明	25	12	6	2	4	1
	100	48	24	8	16	4

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	2885	1114	233
	100	52.6	20.3	4.3
男子	2689	1311	587	127
	100	48.8	21.8	4.7
女子	2767	1561	522	104
	100	56.4	18.9	3.8
不 明	25	13	5	2
	100	52	20	8

(29) 家の手伝いをする

(1) 学年

	全 体	よ く す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	不 明
全 体	5481	782	2024	1869	721	85
	100	14.3	36.9	34.1	13.2	1.6
1年生	1961	295	783	620	230	33
	100	15	39.9	31.6	11.7	1.7
2年生	1712	216	629	619	224	24
	100	12.6	36.7	36.2	13.1	1.4
3年生	1783	265	604	620	266	28
	100	14.9	33.9	34.8	14.9	1.6
不 明	25	6	8	10	1	-
	100	24	32	40	4	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	782	2024	1869
	100	14.3	36.9	34.1
男子	2689	346	896	970
	100	12.9	33.3	36.1
女子	2767	430	1120	889
	100	15.5	40.5	32.1
不 明	25	6	8	10
	100	24	32	40

(27) 学校や塾の宿題をする

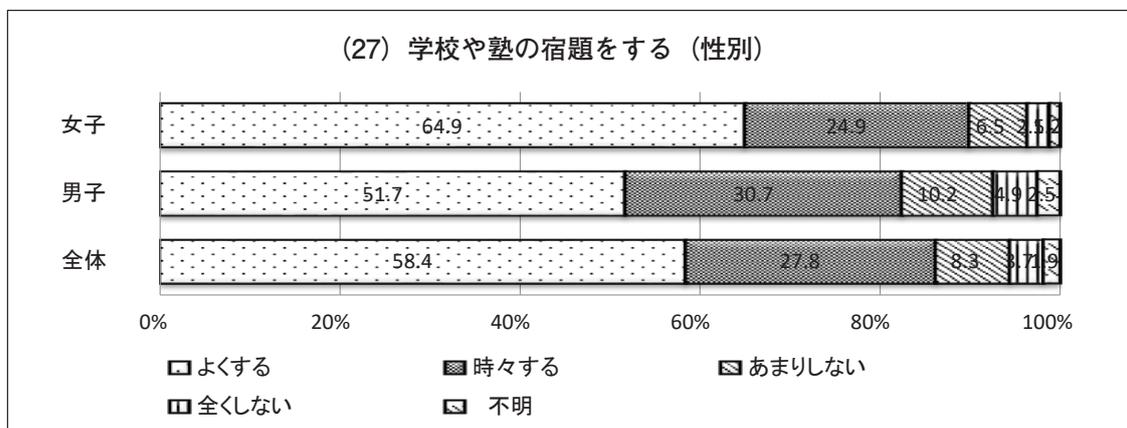
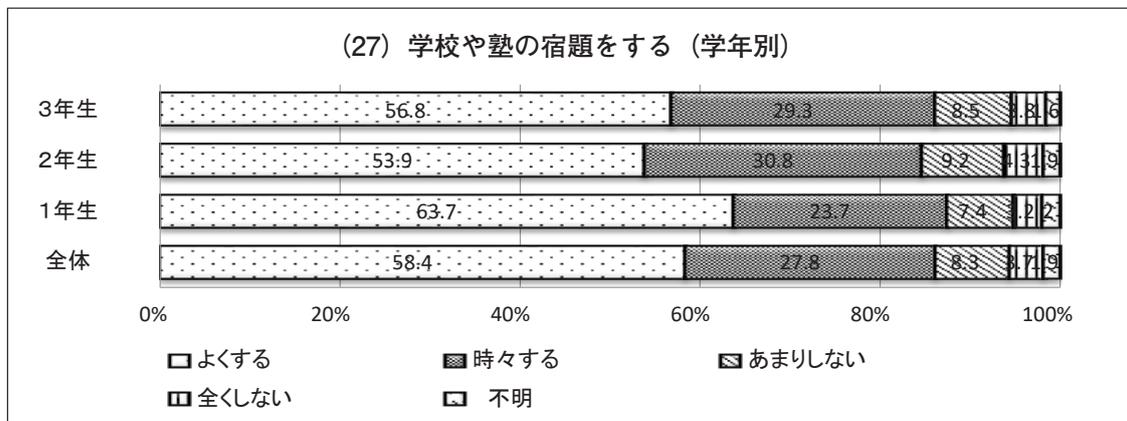
学年別の学校や塾の宿題をするでは、「よくする」の割合が1年生が最も高く、2年生で減少している。学年間の特徴の違いが考えられる。男女別では、「よくする」の割合が男子より女子が13%ほど高く、女子の勤勉性がうかがえる。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	58.4	27.8	8.3	3.7	1.9
1年生	63.7	23.7	7.4	3.2	2
2年生	53.9	30.8	9.2	4.3	1.9
3年生	56.8	29.3	8.5	3.8	1.6

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	58.4	27.8	8.3	3.7	1.9
男子	51.7	30.7	10.2	4.9	2.5
女子	64.9	24.9	6.5	2.5	1.2



(28) 塾や習い事をする

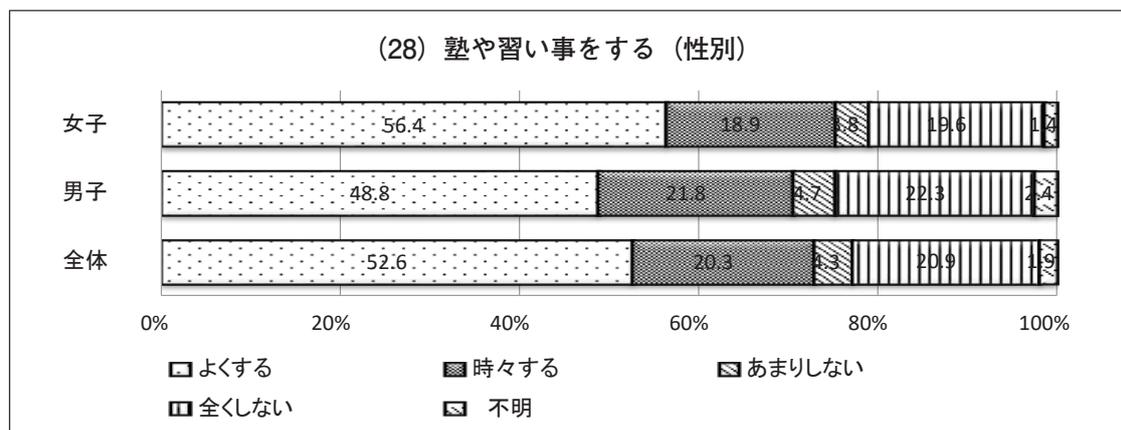
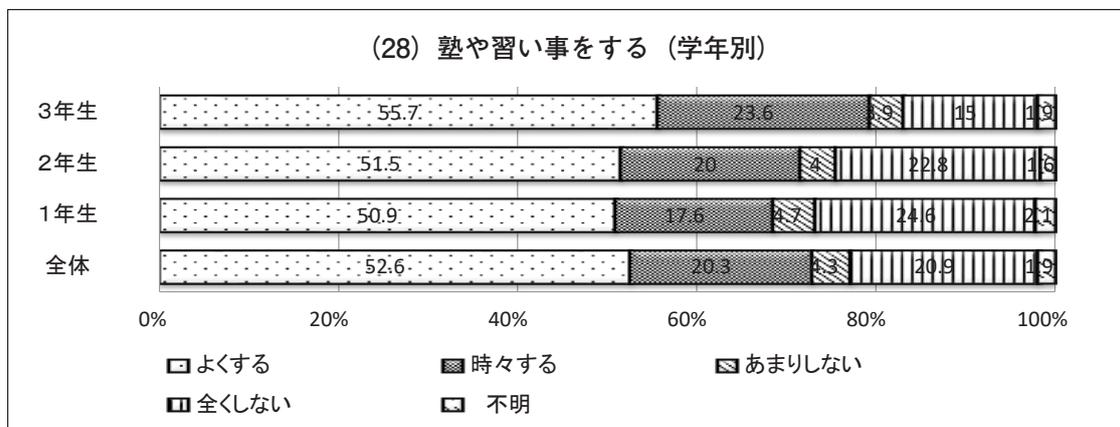
学年別の塾や習い事をするでは、「よくする」「時々する」の割合が学年が上がるにつれて増加している。進路関係の要因が考えられる。男女年別では、学校や塾の宿題をするほどではないが、「よくする」の割合が男子より女子が7.6%ほど高い。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	52.6	20.3	4.3	20.9	1.9
1年生	50.9	17.6	4.7	24.6	2.1
2年生	51.5	20	4	22.8	1.6
3年生	55.7	23.6	3.9	15	1.9

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全体	52.6	20.3	4.3	20.9	1.9
男子	48.8	21.8	4.7	22.3	2.4
女子	56.4	18.9	3.8	19.6	1.4



(29) 家の手伝いをする

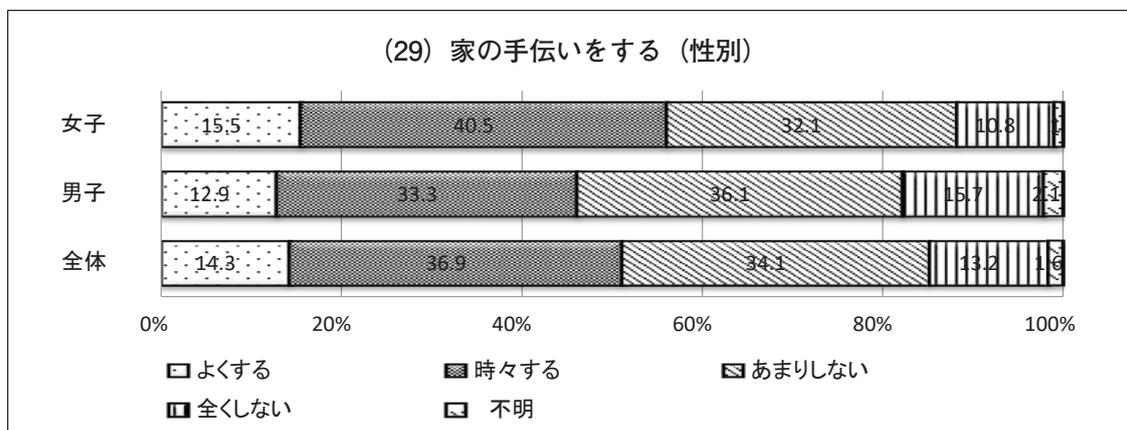
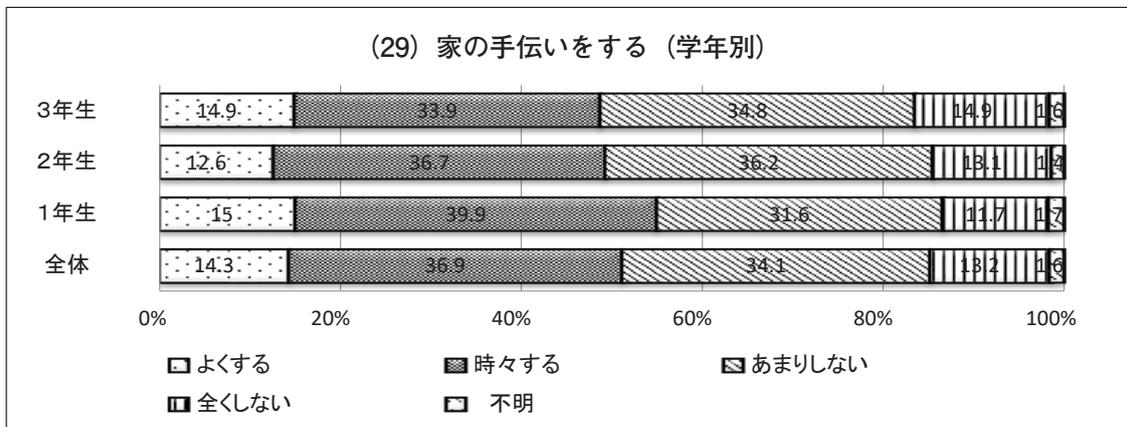
学年別の家の手伝いをするでは、「よくする」「時々する」の割合で1年生が最も高く、2・3年生ではそれぞれの割合は異なるが、わずかに減少している。男女別では、「よくする」「時々する」の合計が男子が46.2%（小学校調査：58.3%）、女子が56.0%（小学校調査：73.1%）となっており、小学校調査と同様に女子の方が、よく家のお手伝いをしている傾向にある。

(1) 学年

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全 体	14.3	36.9	34.1	13.2	1.6
1年生	15	39.9	31.6	11.7	1.7
2年生	12.6	36.7	36.2	13.1	1.4
3年生	14.9	33.9	34.8	14.9	1.6

(2) 性別

	よくする	時々する	あまりしない	全くしない	不明
全 体	14.3	36.9	34.1	13.2	1.6
男子	12.9	33.3	36.1	15.7	2.1
女子	15.5	40.5	32.1	10.8	1



(30) 平日の一日の自宅学習の時間

(1) 学年

全 体	ほとんどのし ない		1時間30分		2時間30分		3時間より多 い		不 明	
	人 数	時 間	人 数	時 間	人 数	時 間	人 数	時 間		
全 体	5481	566	998	1621	940	751	229	163	125	88
1 年 生	1961	165	347	617	386	268	72	36	32	38
2 年 生	1712	239	397	532	252	170	55	30	14	23
3 年 生	1783	161	250	470	297	307	97	96	78	27
不 明	25	1	4	2	5	6	5	1	1	-
	100	4	16	8	20	24	20	4	4	-

(2) 性別

全 体	男 子		女 子		不 明					
	人 数	時 間	人 数	時 間						
全 体	5481	566	998	1621	940	751	229	163	125	88
男 子	2689	327	517	809	427	342	87	66	53	61
女 子	2767	238	477	810	508	403	137	96	71	27
不 明	25	1	4	2	5	6	5	1	1	-
	100	4	16	8	20	24	20	4	4	-

(31) 一日にテレビやビデオ (DVD) を見る時間

(1) 学年

全 体	ほとんどみ ない		1時間30分		2時間30分		3時間		3時間より多 い		不 明
	人 数	時 間	人 数	時 間	人 数	時 間	人 数	時 間	人 数	時 間	
全 体	5481	438	494	1395	818	1054	336	455	90	317	84
1 年 生	1961	156	181	500	279	357	122	172	32	124	38
2 年 生	1712	118	135	436	254	345	109	142	38	113	22
3 年 生	1783	163	174	455	279	348	103	138	20	79	24
不 明	25	1	4	4	6	4	2	3	-	1	-
	100	4	16	16	24	16	8	12	-	4	-

(2) 性別

全 体	男 子		女 子		不 明						
	人 数	時 間	人 数	時 間							
全 体	5481	438	494	1395	818	1054	336	455	90	317	84
男 子	2689	192	240	731	408	511	151	229	31	137	59
女 子	2767	245	251	660	404	538	183	223	59	179	25
不 明	25	1	3	4	6	5	2	3	-	1	-
	100	4	12	16	24	20	8	12	-	4	-

(30) 平日の一日の自宅学習の時間

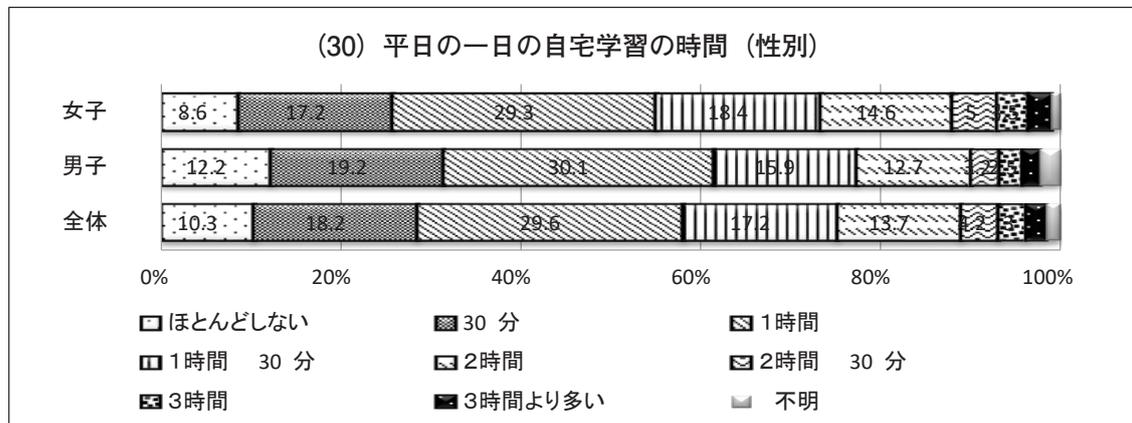
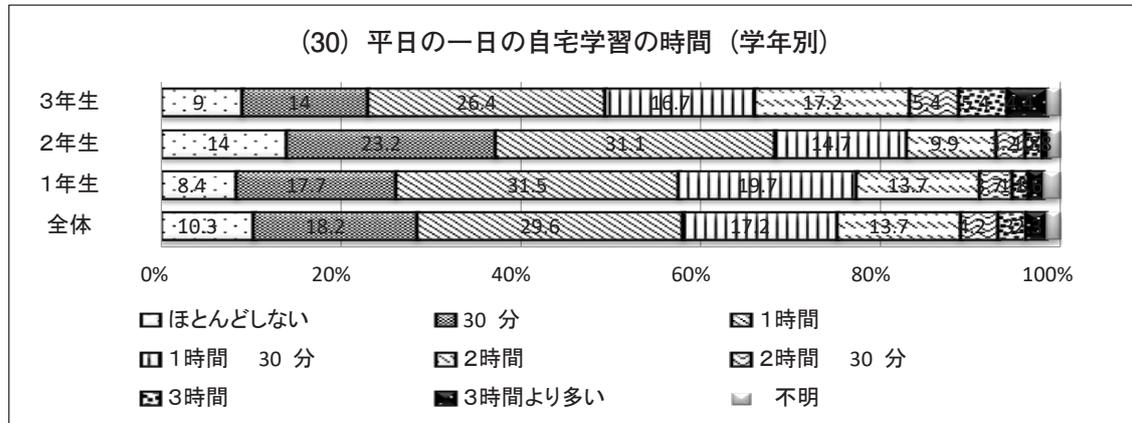
学年別の平日の一日に家で勉強する時間では、進路の要因が考えられる中、3年生で「1時間」以上の群が最も多い。一方、2年生で「ほとんどしない」の割合が最も高くなっている。(27)の設問(学校や塾の宿題をする)と関連する内容である。男女別では、「1時間30分」以上の各群で女子の方が割合が高く、女子の方が勉強する時間が長いことがうかがえる。

(1) 学年

	ほとんどしない	30分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間	3時間より多い	不明
全体	10.3	18.2	29.6	17.2	13.7	4.2	3	2.3	1.6
1年生	8.4	17.7	31.5	19.7	13.7	3.7	1.8	1.6	1.9
2年生	14	23.2	31.1	14.7	9.9	3.2	1.8	0.8	1.3
3年生	9	14	26.4	16.7	17.2	5.4	5.4	4.4	1.5

(2) 性別

	ほとんどしない	30分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間	3時間より多い	不明
全体	10.3	18.2	29.6	17.2	13.7	4.2	3	2.3	1.6
男子	12.2	19.2	30.1	15.9	12.7	3.2	2.5	2	2.3
女子	8.6	17.2	29.3	18.4	14.6	5	3.5	2.6	1



(31) 一日にテレビやビデオ（DVD）を見る時間

学年別の一日にテレビやビデオ(DVD)を見る時間では、「2時間」以上の群では、全体が41.0%、1年生41.1%、3年生38.5%、2年生が43.7%となっている。男女別では、「2時間」以上の群では、全体が41.0%、男子39.4%、女子が42.7%となっており、女子の方が視聴時間が長い傾向がうかがえる。

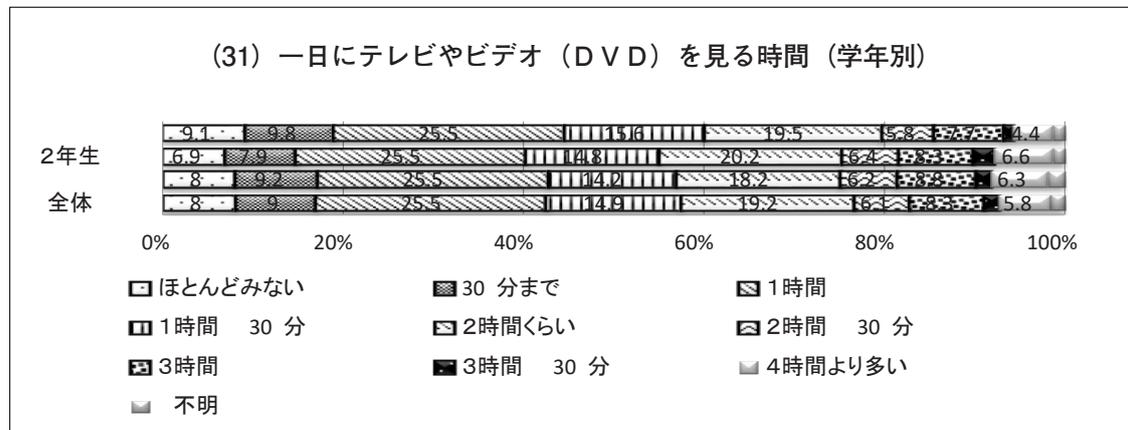
(1) 学年

	ほとんどみない	30分まで	1時間	1時間30分	2時間くらい	2時間30分	3時間	3時間30分	4時間より多い	不明
全体	8	9	25.5	14.9	19.2	6.1	8.3	1.6	5.8	1.5
1年生	8	9.2	25.5	14.2	18.2	6.2	8.8	1.6	6.3	1.9
2年生	6.9	7.9	25.5	14.8	20.2	6.4	8.3	2.2	6.6	1.3
3年生	9.1	9.8	25.5	15.6	19.5	5.8	7.7	1.1	4.4	1.3

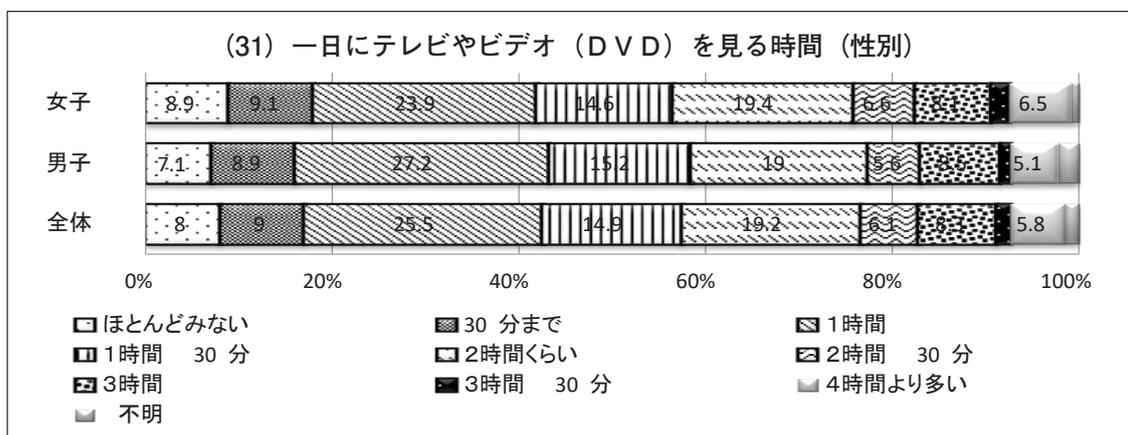
(2) 性別

	ほとんどみない	30分まで	1時間	1時間30分	2時間くらい	2時間30分	3時間	3時間30分	4時間より多い	不明
全体	8	9	25.5	14.9	19.2	6.1	8.3	1.6	5.8	1.5
男子	7.1	8.9	27.2	15.2	19	5.6	8.5	1.2	5.1	2.2
女子	8.9	9.1	23.9	14.6	19.4	6.6	8.1	2.1	6.5	0.9

(31) 一日にテレビやビデオ（DVD）を見る時間（学年別）



(31) 一日にテレビやビデオ（DVD）を見る時間（性別）



(32) 一日に携帯ゲーム・テレビゲームなどをする時間

(1) 学年

全体	ほとんどしない	30分まで	30分～1時間まで	1時間～30分	30分～1時間	1時間～30分	30分～1時間	不明
全体	5481 100	1563 28.5	545 9.9	906 16.5	855 15.6	630 11.5	401 7.3	86 1.6
1年生	1961 100	573 29.2	214 10.9	329 16.8	316 16.1	218 11.1	121 6.2	38 1.9
2年生	1712 100	456 26.6	158 9.2	300 17.5	266 15.5	216 12.6	133 7.8	19 1.1
3年生	1783 100	528 29.6	171 9.6	273 15.3	266 14.9	194 10.9	145 8.1	29 1.6
不明	25 100	6 24	2 8	4 16	7 28	2 8	2 8	- -

(2) 性別

全体	男子	女子	不明					
全体	5481 100	1563 28.5	545 9.9	906 16.5	855 15.6	630 11.5	401 7.3	86 1.6
男子	2689 100	429 16	210 7.8	505 18.8	548 20.4	408 15.2	250 9.3	59 2.2
女子	2767 100	1128 40.8	332 12	397 14.3	301 10.9	220 8	149 5.4	27 1
不明	25 100	6 24	3 12	4 16	6 24	2 8	2 8	- -

(33) 一日に携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間

(1) 学年

全体	もつていない	15分	30分	45分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間より多い	ネットもしていない	不明
全体	5481 100	1293 23.6	916 16.7	804 14.7	284 5.2	648 11.8	321 5.9	155 2.8	387 7.1	199 3.6	96 1.8
1年生	1961 100	544 27.7	337 17.2	283 14.4	121 6.2	190 9.7	103 5.3	36 1.8	111 5.7	80 4.1	46 2.3
2年生	1712 100	411 24	294 17.2	245 14.3	81 4.7	198 11.6	102 6	62 3.6	119 7	58 3.4	21 1.2
3年生	1783 100	331 18.6	281 15.8	272 15.3	79 4.4	258 14.5	115 6.4	57 3.2	154 8.6	61 3.4	29 1.6
不明	25 100	7 28	4 16	4 16	3 12	2 8	1 4	- -	3 12	- -	- -

(2) 性別

全体	男子	女子	不明								
全体	5481 100	1293 23.6	916 16.7	804 14.7	284 5.2	648 11.8	321 5.9	155 2.8	387 7.1	199 3.6	96 1.8
男子	2689 100	742 27.6	452 16.8	407 15.1	127 4.7	299 11.1	147 5.5	64 2.4	124 4.6	109 4.1	62 2.3
女子	2767 100	544 19.7	460 16.6	393 14.2	155 5.6	347 12.5	173 6.3	91 3.3	260 9.4	89 3.2	34 1.2
不明	25 100	7 28	4 16	4 16	2 8	2 8	1 4	- -	3 12	1 4	- -

(32) 一日に携帯ゲーム・テレビゲームなどをする時間

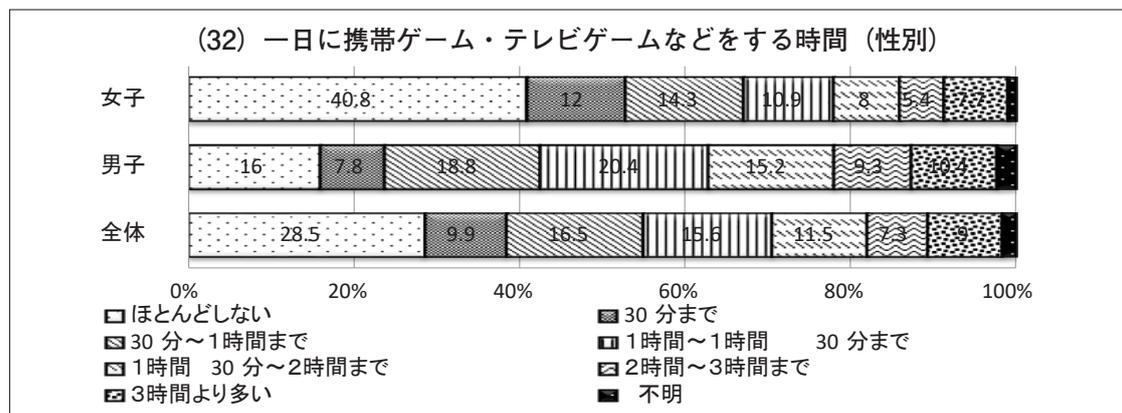
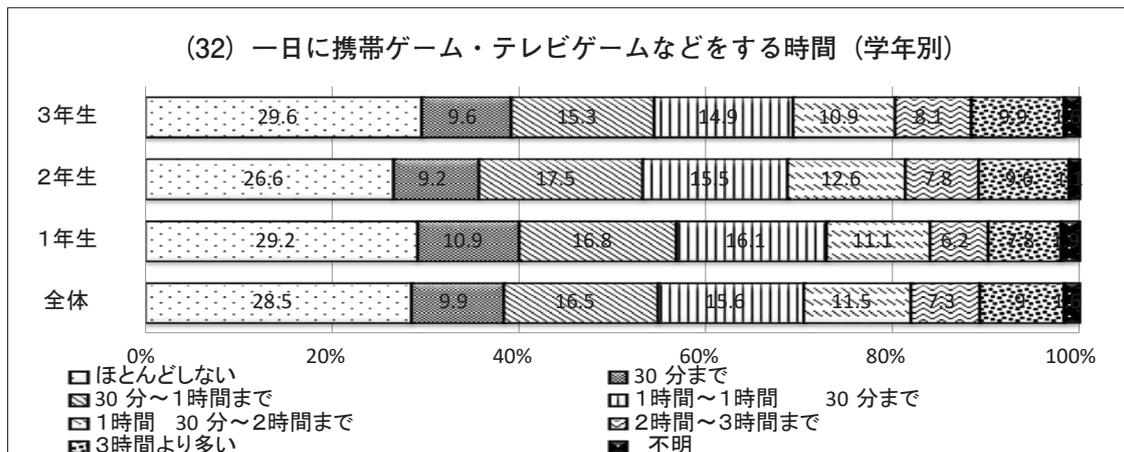
学年別の一日に携帯ゲームやテレビゲームをする時間では、使用時間が長くなると考えられる「1時間」以上の群で、1年生は41.2%、2年生45.5%、3年生43.8%であった。それぞれの学校環境との関連が考えられる。男女別では、ほとんどの回答項目で男子の方が高い回答を示しており、「ほとんどしない」では男子16.0%に対して女子は40.8%となっている。また、使用時間が長くなると考えられる「1時間」以上の群では、男子55.3%、女子32.0%であり、携帯ゲームやテレビゲームをする時間は男子の方が、女子より長いことがうかがえる。

(1) 学年

	ほとんどしない	30分まで	30分～1時間まで	1時間～1時間30分まで	1時間30分～2時間まで	2時間～3時間まで	3時間より多い	不明
全体	28.5	9.9	16.5	15.6	11.5	7.3	9	1.6
1年生	29.2	10.9	16.8	16.1	11.1	6.2	7.8	1.9
2年生	26.6	9.2	17.5	15.5	12.6	7.8	9.6	1.1
3年生	29.6	9.6	15.3	14.9	10.9	8.1	9.9	1.6

(2) 性別

	ほとんどしない	30分まで	30分～1時間まで	1時間～1時間30分まで	1時間30分～2時間まで	2時間～3時間まで	3時間より多い	不明
全体	28.5	9.9	16.5	15.6	11.5	7.3	9	1.6
男子	16	7.8	18.8	20.4	15.2	9.3	10.4	2.2
女子	40.8	12	14.3	10.9	8	5.4	7.7	1



(33) 一日に携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間

学年別の一日に携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間では使用時間が長くなると考えられる「1時間」以上の群は、1年生28.1%、2年生35.3%、3年生40.9%と学年進行で長くなっている。また、持っていないと回答した生徒は学年が上がる毎に減少している。男女別では使用時間が長くなると考えられる「1時間」以上の群は、男子29.4%、女子39.5%であり、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間では女子の方が長いことがうかがえる。

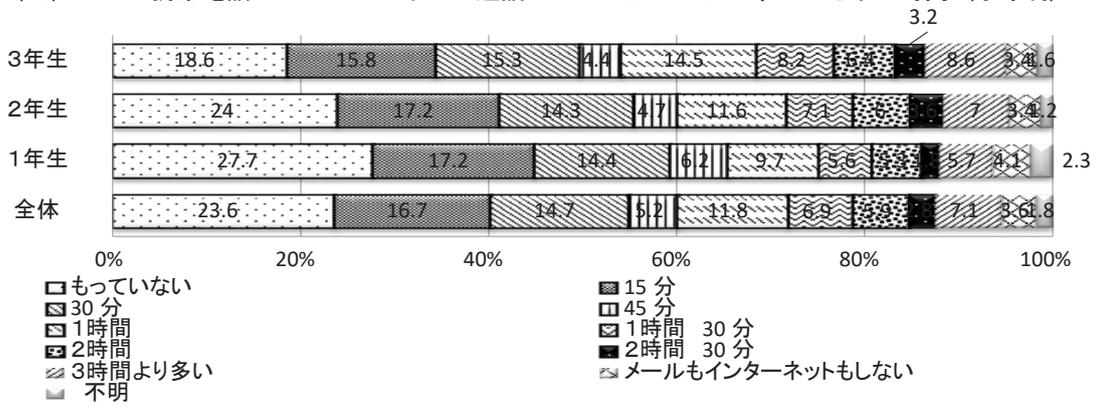
(1) 学年

	もっていない	15分	30分	45分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間より多い	メールもインターネットもしない	不明
全体	23.6	16.7	14.7	5.2	11.8	6.9	5.9	2.8	7.1	3.6	1.8
1年生	27.7	17.2	14.4	6.2	9.7	5.6	5.3	1.8	5.7	4.1	2.3
2年生	24	17.2	14.3	4.7	11.6	7.1	6	3.6	7	3.4	1.2
3年生	18.6	15.8	15.3	4.4	14.5	8.2	6.4	3.2	8.6	3.4	1.6

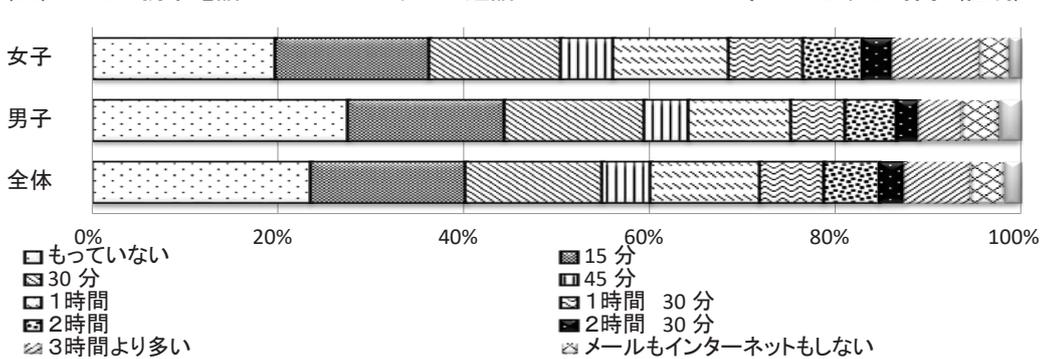
(2) 性別

	もっていない	15分	30分	45分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間より多い	メールもインターネットもしない	不明
全体	23.6	16.7	14.7	5.2	11.8	6.9	5.9	2.8	7.1	3.6	1.8
男子	27.6	16.8	15.1	4.7	11.1	5.8	5.5	2.4	4.6	4.1	2.3
女子	19.7	16.6	14.2	5.6	12.5	8	6.3	3.3	9.4	3.2	1.2

(33) 一日に携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間 (学年別)



(33) 一日に携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間 (性別)



(34) 携帯電話やスマートフォンを使って、SNSをする時間

(1) 学年

全体	SNSをしない							3時間より多い	不明
	15分	30分	45分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分		
5481	744	623	238	524	225	214	81	234	93
100	45.7	11.4	4.3	9.6	4.1	3.9	1.5	4.3	1.7
1961	1057	238	77	149	56	64	19	65	37
100	53.9	12.1	3.9	7.6	2.9	3.3	1	3.3	1.9
1712	780	241	66	171	70	63	29	71	25
100	45.6	14.1	3.9	10	4.1	3.7	1.7	4.1	1.5
1783	655	226	92	202	99	85	33	98	31
100	36.7	14.7	5.2	11.3	5.6	4.8	1.9	5.5	1.7
25	13	3	3	2	-	2	-	-	-
100	52	12	8	12	8	8	-	-	-

(2) 性別

全体	SNSをしない							3時間より多い	不明
	15分	30分	45分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分		
5481	744	623	238	524	225	214	81	234	93
100	45.7	11.4	4.3	9.6	4.1	3.9	1.5	4.3	1.7
2689	1467	401	90	194	67	57	28	40	64
100	54.6	14.9	3.3	7.2	2.5	2.1	1	1.5	2.4
2767	1025	340	145	328	158	155	53	194	29
100	37	12.3	5.2	11.9	5.7	5.6	1.9	7	1
25	13	3	3	2	-	2	-	-	-
100	52	12	8	12	8	8	-	-	-

(35) 一日にパソコンを使う時間

(1) 学年

全体	しない	ほとんどしない	30分まで	30分～1時間まで	1時間～30分	1時間～30分	2時間～3時間まで	3時間より多い	不明
5481	2629	1081	425	480	308	182	112	168	96
100	48	19.7	7.8	8.8	5.6	3.3	2	3.1	1.8
1961	915	386	174	176	117	59	40	51	43
100	46.7	19.7	8.9	9	6	3	2	2.6	2.2
1712	816	348	125	144	92	64	43	55	25
100	47.7	20.3	7.3	8.4	5.4	3.7	2.5	3.2	1.5
1783	888	341	125	154	97	59	29	62	28
100	49.8	19.1	7	8.6	5.4	3.3	1.6	3.5	1.6
25	10	6	1	6	2	-	-	-	-
100	40	24	4	24	8	-	-	-	-

(2) 性別

全体	しない	ほとんどしない	30分まで	30分～1時間まで	1時間～30分	1時間～30分	2時間～3時間まで	3時間より多い	不明
5481	2629	1081	425	480	308	182	112	168	96
100	48	19.7	7.8	8.8	5.6	3.3	2	3.1	1.8
2689	1212	504	212	279	176	96	57	87	66
100	45.1	18.7	7.9	10.4	6.5	3.6	2.1	3.2	2.5
2767	1407	570	212	196	130	86	55	81	30
100	50.8	20.6	7.7	7.1	4.7	3.1	2	2.9	1.1
25	10	7	1	5	2	-	-	-	-
100	40	28	4	20	8	-	-	-	-

(34) 携帯電話やスマートフォンを使って、SNSをする時間

学年別の携帯電話やスマートフォンを使ってSNSをする時間では、学年が上がるにつれて、SNSをしない群が少なくなる一方、SNSをする時間が増えている傾向があり、3年生では、「3時間より多い」生徒が5.5%にのぼる。男女別では、SNSをしない男子が5.46%に対し、女子は37.0%であり、全体的な傾向として女子の方が使用時間が長い。

(1) 学年

	S N S を し な い	1 5 分	3 0 分	4 5 分	1 時 間	1 時 間 3 0 分	2 時 間	2 時 間 3 0 分	3 時 間 よ り 多 い	不 明
全 体	45.7	13.6	11.4	4.3	9.6	4.1	3.9	1.5	4.3	1.7
1年生	53.9	12.1	10.1	3.9	7.6	2.9	3.3	1	3.3	1.9
2年生	45.6	14.1	11.4	3.9	10	4.1	3.7	1.7	4.1	1.5
3年生	36.7	14.7	12.7	5.2	11.3	5.6	4.8	1.9	5.5	1.7

(2) 性別

	S N S を し な い	1 5 分	3 0 分	4 5 分	1 時 間	1 時 間 3 0 分	2 時 間	2 時 間 3 0 分	3 時 間 よ り 多 い	不 明
全 体	45.7	13.6	11.4	4.3	9.6	4.1	3.9	1.5	4.3	1.7
男子	54.6	14.9	10.4	3.3	7.2	2.5	2.1	1	1.5	2.4
女子	37	12.3	12.3	5.2	11.9	5.7	5.6	1.9	7	1

(35) 一日にパソコンを使う時間

一日にパソコンを使う時間では、全体でパソコンを「しない」「ほとんどしない」で7割弱であり、学年での差はほとんど見られない。男女別ではわずかに男子の方が使用している。GIGAスクール構想により生徒に一人一台タブレットが配備されたため、今後は使用時間が増えていくものと思われる。

(1) 学年

	しない	ほとんどしない	30分まで	30分～1時間まで	1時間～1時間30分まで	1時間30分～2時間まで	2時間～3時間まで	3時間より多い	不明
全体	48	19.7	7.8	8.8	5.6	3.3	2	3.1	1.8
1年生	46.7	19.7	8.9	9	6	3	2	2.6	2.2
2年生	47.7	20.3	7.3	8.4	5.4	3.7	2.5	3.2	1.5
3年生	49.8	19.1	7	8.6	5.4	3.3	1.6	3.5	1.6

(2) 性別

	しない	ほとんどしない	30分まで	30分～1時間まで	1時間～1時間30分まで	1時間30分～2時間まで	2時間～3時間まで	3時間より多い	不明
全体	48	19.7	7.8	8.8	5.6	3.3	2	3.1	1.8
男子	45.1	18.7	7.9	10.4	6.5	3.6	2.1	3.2	2.5
女子	50.8	20.6	7.7	7.1	4.7	3.1	2	2.9	1.1

(36) パソコンを使って、SNSをする時間

(1) 学年

	全 体	S N S を し な い	1 5 分	3 0 分	4 5 分	1 時 間	1 時 間 3 0 分	2 時 間	2 時 間 3 0 分	3 時 間 よ り 多 い	不 明
全 体	5481 100	4497 82	316 5.8	185 3.4	71 1.3	118 2.2	65 1.2	40 0.7	20 0.4	67 1.2	102 1.9
1 年生	1961 100	1617 82.5	106 5.4	63 3.2	24 1.2	44 2.2	23 1.2	19 1	8 0.4	13 0.7	44 2.2
2 年生	1712 100	1406 82.1	100 5.8	54 3.2	19 1.1	41 2.4	21 1.2	10 0.6	7 0.4	27 1.6	27 1.6
3 年生	1783 100	1455 81.6	108 6.1	66 3.7	28 1.6	33 1.9	19 1.1	11 0.6	5 0.3	27 1.5	31 1.7
不 明	25 100	19 76	2 8	2 8	- -	- -	2 8	- -	- -	- -	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	4497 82	316 5.8	185 3.4	71 1.3	118 2.2	65 1.2	40 0.7	20 0.4	67 1.2	102 1.9
男子	2689 100	2222 82.6	150 5.6	96 3.6	32 1.2	54 2	27 1	18 0.7	5 0.2	25 0.9	60 2.2
女子	2767 100	2256 81.5	164 5.9	87 3.1	39 1.4	64 2.3	36 1.3	22 0.8	15 0.5	42 1.5	42 1.5
不 明	25 100	19 76	2 8	2 8	- -	- -	2 8	- -	- -	- -	- -

(36) パソコンを使って、SNSをする時間

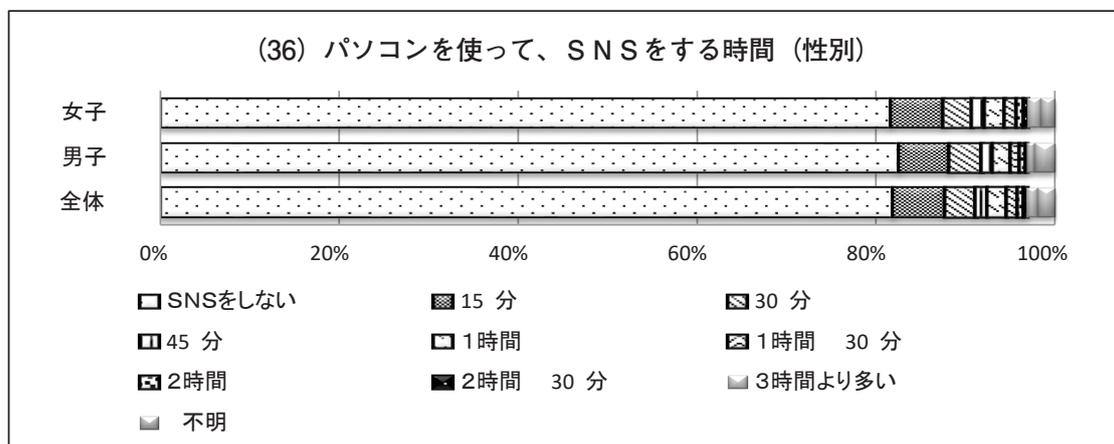
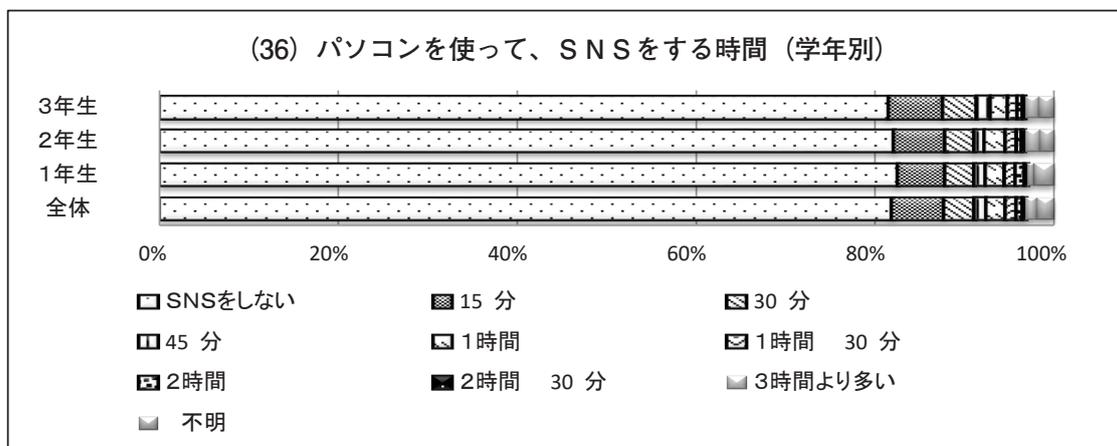
全体の82%の生徒がパソコンを使ってSNSをしていない。設問 (34) (携帯電話やスマートフォンを使って、SNSをする時間) での「使っていない」回答が45.7%であることから、多くの生徒はパソコンではなく、携帯電話やスマートフォンを用いてSNSをしていることがわかる。学年別、男女別とも大きな差はない。

(1) 学年

	SNSをしない	15分	30分	45分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間より多い	不明
全体	82	5.8	3.4	1.3	2.2	1.2	0.7	0.4	1.2	1.9
1年生	82.5	5.4	3.2	1.2	2.2	1.2	1	0.4	0.7	2.2
2年生	82.1	5.8	3.2	1.1	2.4	1.2	0.6	0.4	1.6	1.6
3年生	81.6	6.1	3.7	1.6	1.9	1.1	0.6	0.3	1.5	1.7

(2) 性別

	SNSをしない	15分	30分	45分	1時間	1時間30分	2時間	2時間30分	3時間より多い	不明
全体	82	5.8	3.4	1.3	2.2	1.2	0.7	0.4	1.2	1.9
男子	82.6	5.6	3.6	1.2	2	1	0.7	0.2	0.9	2.2
女子	81.5	5.9	3.1	1.4	2.3	1.3	0.8	0.5	1.5	1.5



(37) 学校がすきですか

(1) 学年

全体	とてもすき	すき	あまりすきではない	すきではない	不明
5481	1478	2922	724	271	86
100	27	53.3	13.2	4.9	1.6
1961	583	1021	235	89	33
100	29.7	52.1	12	4.5	1.7
1712	405	965	243	77	22
100	23.7	56.4	14.2	4.5	1.3
1783	483	921	244	104	31
100	27.1	51.7	13.7	5.8	1.7
25	7	15	2	1	-
100	28	60	8	4	-

(2) 性別

全体	男子	女子	不明
5481	1478	2922	724
100	27	53.3	13.2
2689	676	1472	357
100	25.1	54.7	13.3
2767	794	1436	365
100	28.7	51.9	13.2
25	8	14	2
100	32	56	8

(38) 学校での勉強(授業)がわかりますか

(1) 学年

全体	よくわかる	わかる	時々わからない	わからないことが多い	不明
5481	1133	2559	1390	312	87
100	20.7	46.7	25.4	5.7	1.6
1961	543	864	425	93	36
100	27.7	44.1	21.7	4.7	1.8
1712	291	813	475	111	22
100	17	47.5	27.7	6.5	1.3
1783	293	872	483	106	29
100	16.4	48.9	27.1	5.9	1.6
25	6	10	7	2	-
100	24	40	28	8	-

(2) 性別

全体	男子	女子	不明
5481	1133	2559	1390
100	20.7	46.7	25.4
2689	608	1313	577
100	22.6	48.8	21.5
2767	520	1235	806
100	18.8	44.6	29.1
25	5	11	7
100	20	44	28

(39) 学校に行きたくないと思うことがありますか

(1) 学年

全体	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
5481	421	1610	1865	1505	80
100	7.7	29.4	34	27.5	1.5
1961	141	530	656	600	34
100	7.2	27	33.5	30.6	1.7
1712	125	532	595	441	19
100	7.3	31.1	34.8	25.8	1.1
1783	155	541	604	456	27
100	8.7	30.3	33.9	25.6	1.5
25	-	7	10	8	-
100	-	28	40	32	-

(2) 性別

全体	男子	女子	不明
5481	421	1610	1865
100	7.7	29.4	34
2689	167	745	944
100	6.2	27.7	35.1
2767	254	859	911
100	9.2	31	32.9
25	-	6	10
100	-	24	40

(37) 学校がすきですか

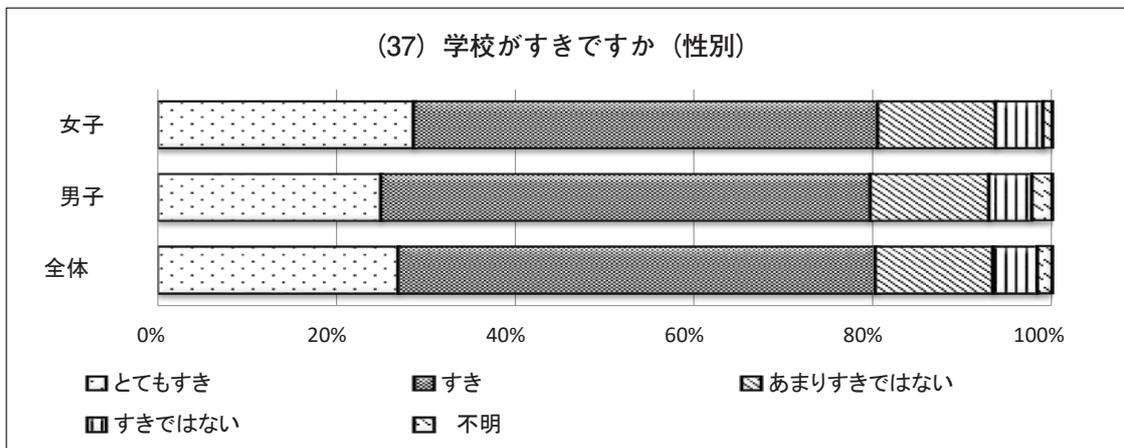
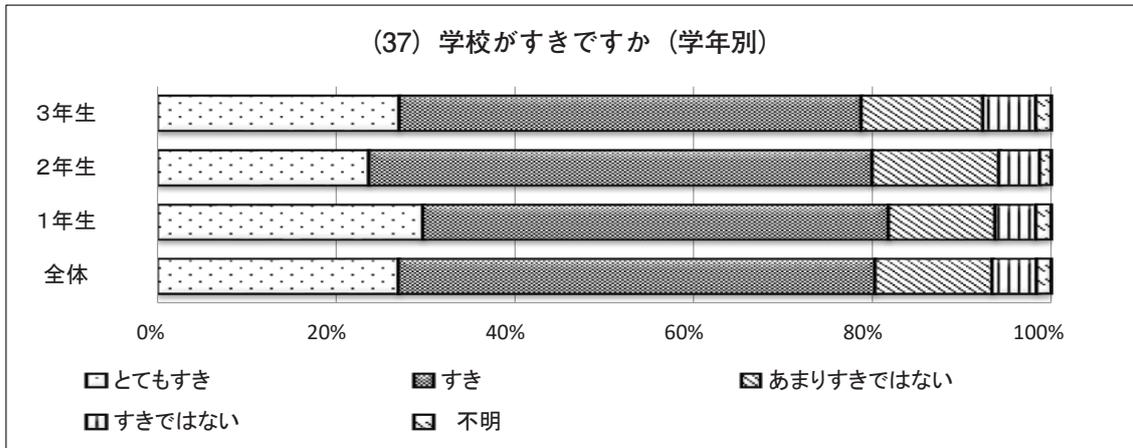
学校がすきかどうかでは、全体で「とてもすき」「すき」という肯定的な回答をした生徒は80.3%であり、学年毎の差もはばない。しかし、「すきではない」と回答した生徒は1年、2年では4.5%であったが、3年生になると5.8%と増加している。男女別では、肯定群、否定群での差はない。

(1) 学年

	とてもすき	すき	あまりすきではない	すきではない	不明
全 体	27	53.3	13.2	4.9	1.6
1年生	29.7	52.1	12	4.5	1.7
2年生	23.7	56.4	14.2	4.5	1.3
3年生	27.1	51.7	13.7	5.8	1.7

(2) 性別

	とてもすき	すき	あまりすきではない	すきではない	不明
全 体	27	53.3	13.2	4.9	1.6
男子	25.1	54.7	13.3	4.7	2.2
女子	28.7	51.9	13.2	5.2	1



(38) 学校での勉強（授業）がわかりますか

学校の勉強がわかるでは、全体で66.7%が「よくわかる」「わかる」と回答している。学年ごとでは、1年生が71.8%と一番高く、2年生で64.5%と落ち込み、受験期になる3年生では65.3%とやや回復している。男女別では男子の方が少し肯定的な回答をしている割合が多い。

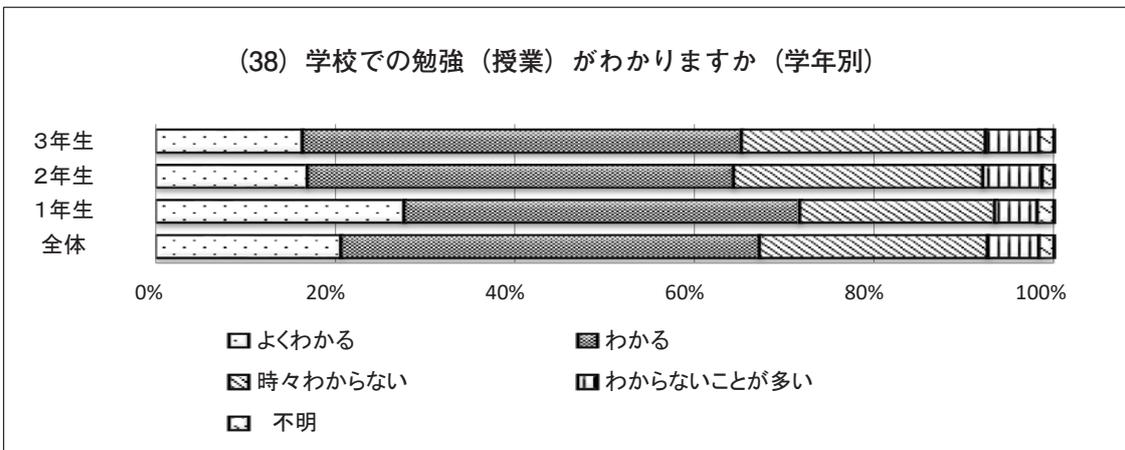
(1) 学年

	よくわかる	わかる	時々わからない	い わから ない こと が多	不 明
全 体	20.7	46.7	25.4	5.7	1.6
1年生	27.7	44.1	21.7	4.7	1.8
2年生	17	47.5	27.7	6.5	1.3
3年生	16.4	48.9	27.1	5.9	1.6

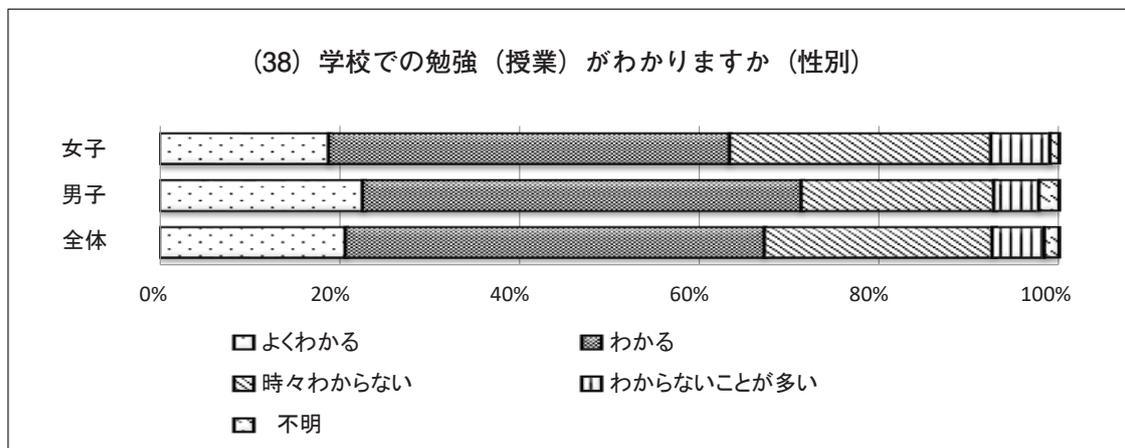
(2) 性別

	よくわかる	わかる	時々わからない	い わから ない こと が多	不 明
全 体	20.7	46.7	25.4	5.7	1.6
男子	22.6	48.8	21.5	4.9	2.2
女子	18.8	44.6	29.1	6.4	1

(38) 学校での勉強（授業）がわかりますか（学年別）



(38) 学校での勉強（授業）がわかりますか（性別）



(39) 学校に行きたくないと思うことがありますか

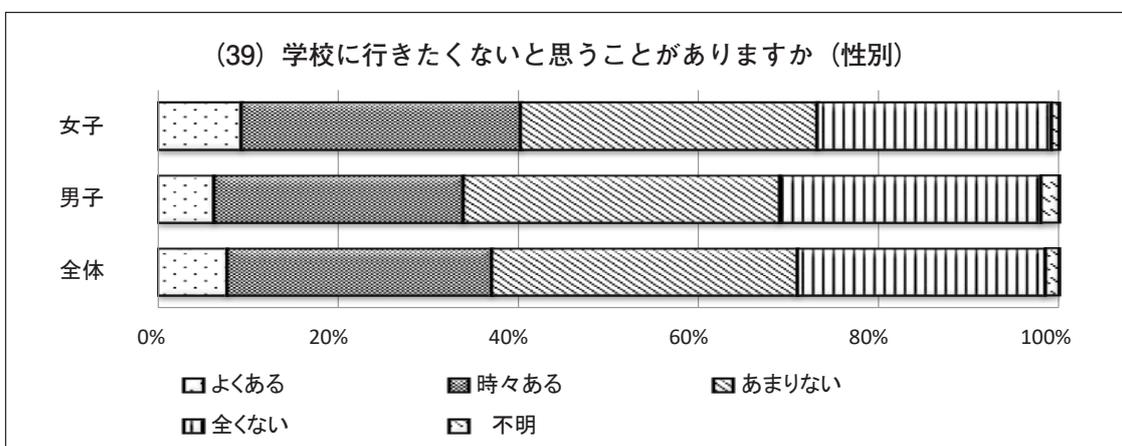
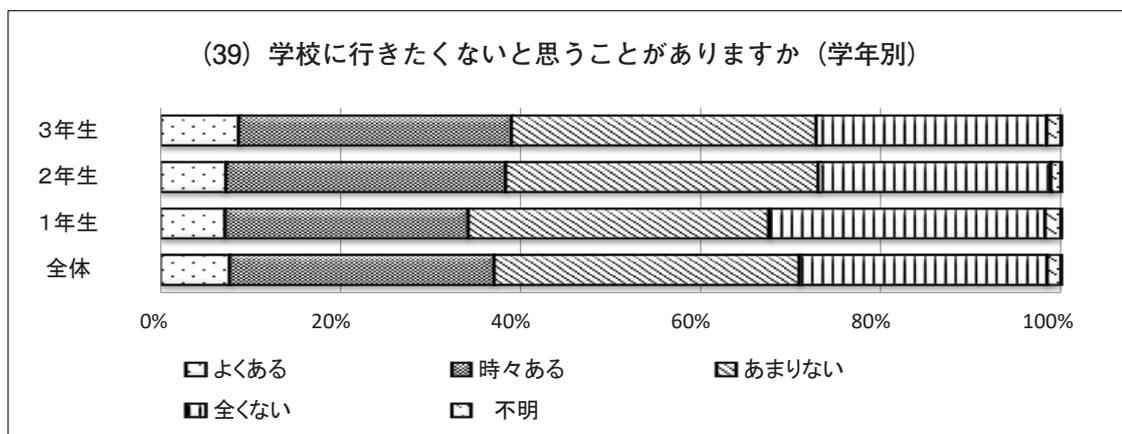
学年別の学校に行きたくないと思うことがあるかどうかでは、「よくある」群が学年が上がるにつれて増加している。（1年生7.7%、2年生7.3%、3年生8.7%）全体で否定的な回答（「よくある」「時々ある」）をした生徒は37.1%にのぼり、男女別では女子の方が男子より否定的な回答が多い。（女子40.2%、男子33.9%）

(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	7.7	29.4	34	27.5	1.5
1年生	7.2	27	33.5	30.6	1.7
2年生	7.3	31.1	34.8	25.8	1.1
3年生	8.7	30.3	33.9	25.6	1.5

(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	7.7	29.4	34	27.5	1.5
男子	6.2	27.7	35.1	28.9	2
女子	9.2	31	32.9	25.9	0.9



(40) 毎日が楽しいですか

(1) 学年

	全 体	と と も 楽 し い	楽 し い	あ ま り 楽 し く な い	全 く 楽 し く な い	不 明
全 体	5481 100	1749 31.9	3014 55	533 9.7	98 1.8	87 1.6
1 年生	1961 100	690 35.2	1021 52.1	181 9.2	31 1.6	38 1.9
2 年生	1712 100	478 27.9	1005 58.7	177 10.3	32 1.9	20 1.2
3 年生	1783 100	573 32.1	975 54.7	172 9.6	34 1.9	29 1.6
不 明	25 100	8 32	13 52	3 12	1 4	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	1749 31.9	3014 55	533 9.7	98 1.8	87 1.6
男子	2689 100	810 30.1	1527 56.8	250 9.3	43 1.6	59 2.2
女子	2767 100	930 33.6	1475 53.3	280 10.1	54 2	28 1
不 明	25 100	9 36	12 48	3 12	1 4	- -

(41) 将来の夢がありますか

(1) 学年

	全 体	夢 が あ る	夢 は な い	不 明
全 体	5481 100	3459 63.1	1903 34.7	119 2.2
1 年生	1961 100	1343 68.5	568 29	50 2.5
2 年生	1712 100	1040 60.7	638 37.3	34 2
3 年生	1783 100	1059 59.4	689 38.6	35 2
不 明	25 100	17 68	8 32	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	3459 63.1	1903 34.7	119 2.2
男子	2689 100	1581 58.8	1023 38	85 3.2
女子	2767 100	1860 67.2	873 31.6	34 1.2
不 明	25 100	18 72	7 28	- -

(40) 毎日が楽しいですか

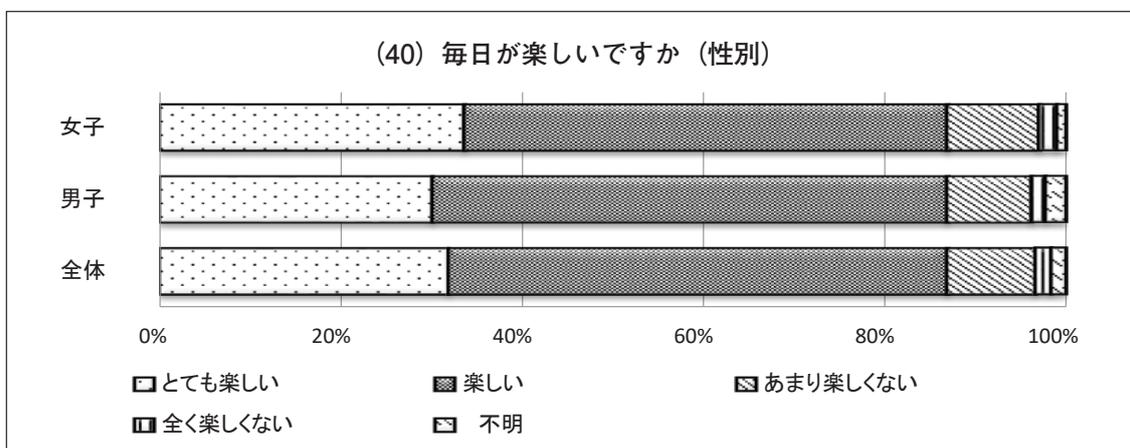
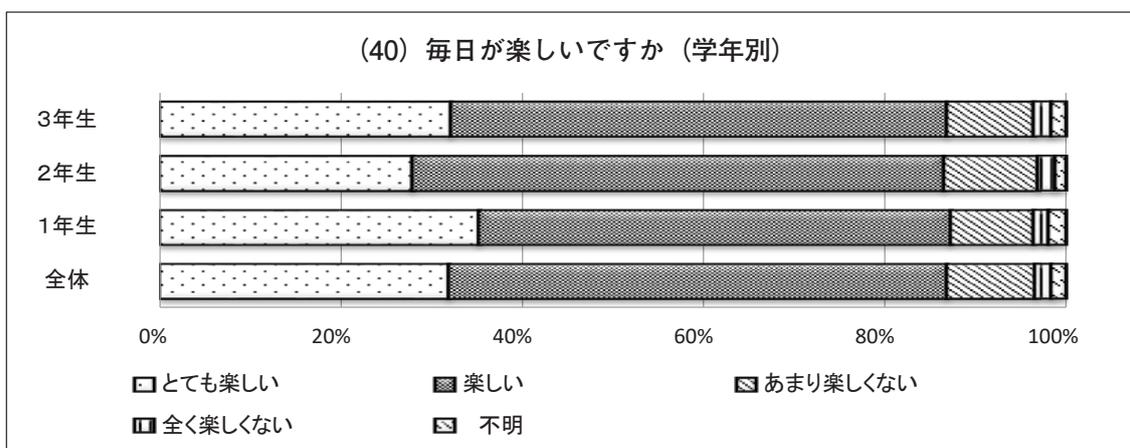
毎日が楽しいかでは、全体で「とても楽しい」「楽しい」と回答した生徒が87.4%あり、学年別、男女別の差はほとんどない。しかし「全く楽しくない」と回答した生徒が全体で1.8%おり、女子のほうが多い。(男子1.6%、女子2.0%)

(1) 学年

	とても楽しい	楽しい	あまり楽しくない	全く楽しくない	不明
全体	31.9	55	9.7	1.8	1.6
1年生	35.2	52.1	9.2	1.6	1.9
2年生	27.9	58.7	10.3	1.9	1.2
3年生	32.1	54.7	9.6	1.9	1.6

(2) 性別

	とても楽しい	楽しい	あまり楽しくない	全く楽しくない	不明
全体	31.9	55	9.7	1.8	1.6
男子	30.1	56.8	9.3	1.6	2.2
女子	33.6	53.3	10.1	2	1



(41) 将来の夢がありますか

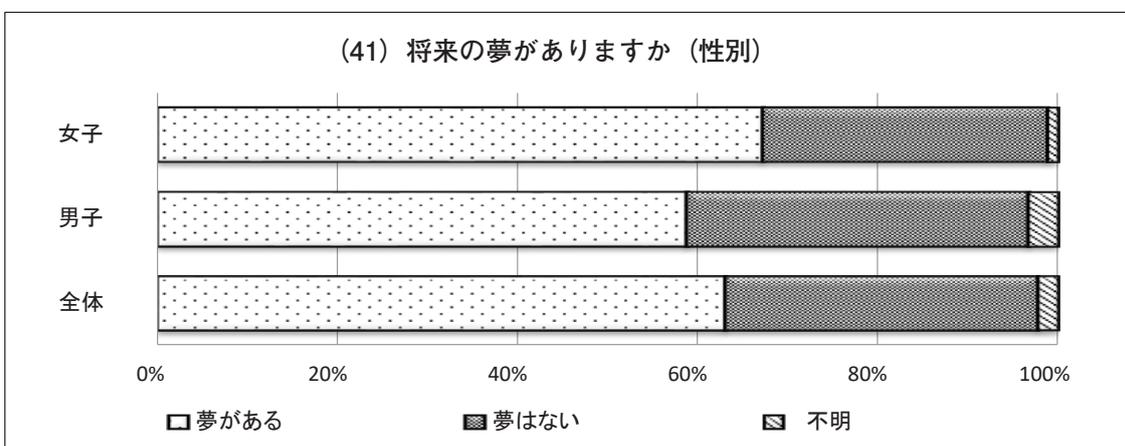
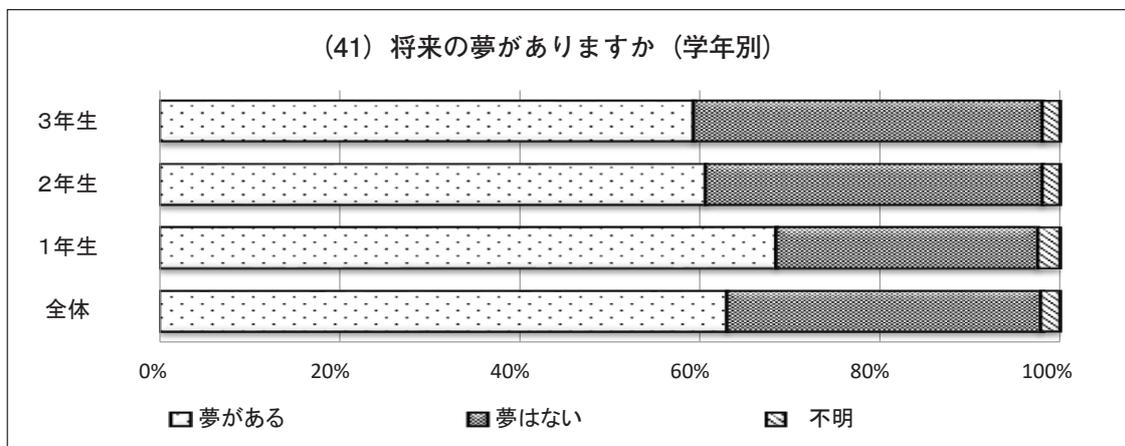
将来の夢については、全体で63.1%の生徒が「夢がある」と回答しているが、学年が上がる毎に減少している。（1年生68.5%、2年生60.7%、3年生59.4%）男女別では、女子の67.2%に比べ、男子は58.8%と大きな差がある。

(1) 学年

	夢がある	夢はない	不明
全体	63.1	34.7	2.2
1年生	68.5	29	2.5
2年生	60.7	37.3	2
3年生	59.4	38.6	2

(2) 性別

	夢がある	夢はない	不明
全体	63.1	34.7	2.2
男子	58.8	38	3.2
女子	67.2	31.6	1.2



(42) 疲れていると感じることがありますか

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481	2380	2438	474	110	79
	100	43.4	44.5	8.6	2	1.4
1 年生	1961	849	837	191	51	33
	100	43.3	42.7	9.7	2.6	1.7
2 年生	1712	773	762	133	24	20
	100	45.2	44.5	7.8	1.4	1.2
3 年生	1783	750	825	148	34	26
	100	42.1	46.3	8.3	1.9	1.5
不 明	25	8	14	2	1	-
	100	32	56	8	4	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	2380	2438	474
	100	43.4	44.5	8.6
男子	2689	1116	1205	253
	100	41.5	44.8	9.4
女子	2767	1255	1220	219
	100	45.4	44.1	7.9
不 明	25	9	13	2
	100	36	52	8

(43) イライラすることがありますか

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481	1471	2214	1362	349	85
	100	26.8	40.4	24.8	6.4	1.6
1 年生	1961	502	713	553	157	36
	100	25.6	36.4	28.2	8	1.8
2 年生	1712	477	722	401	90	22
	100	27.9	42.2	23.4	5.3	1.3
3 年生	1783	487	765	405	99	27
	100	27.3	42.9	22.7	5.6	1.5
不 明	25	5	14	3	3	-
	100	20	56	12	12	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	1471	2214	1362
	100	26.8	40.4	24.8
男子	2689	600	1050	778
	100	22.3	39	28.9
女子	2767	866	1151	581
	100	31.3	41.6	21
不 明	25	5	13	3
	100	20	52	12

(44) 何をしてもおもしろくなく感じることがありますか

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481	682	1397	1993	1325	84
	100	12.4	25.5	36.4	24.2	1.5
1 年生	1961	192	405	734	594	36
	100	9.8	20.7	37.4	30.3	1.8
2 年生	1712	234	464	615	378	21
	100	13.7	27.1	35.9	22.1	1.2
3 年生	1783	255	523	632	346	27
	100	14.3	29.3	35.4	19.4	1.5
不 明	25	1	5	12	7	-
	100	4	20	48	28	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明
全 体	5481	682	1397	1993
	100	12.4	25.5	36.4
男子	2689	300	683	990
	100	11.2	25.4	36.8
女子	2767	381	709	992
	100	13.8	25.6	35.9
不 明	25	1	5	11
	100	4	20	44

(42) 疲れていると感じることがありますか

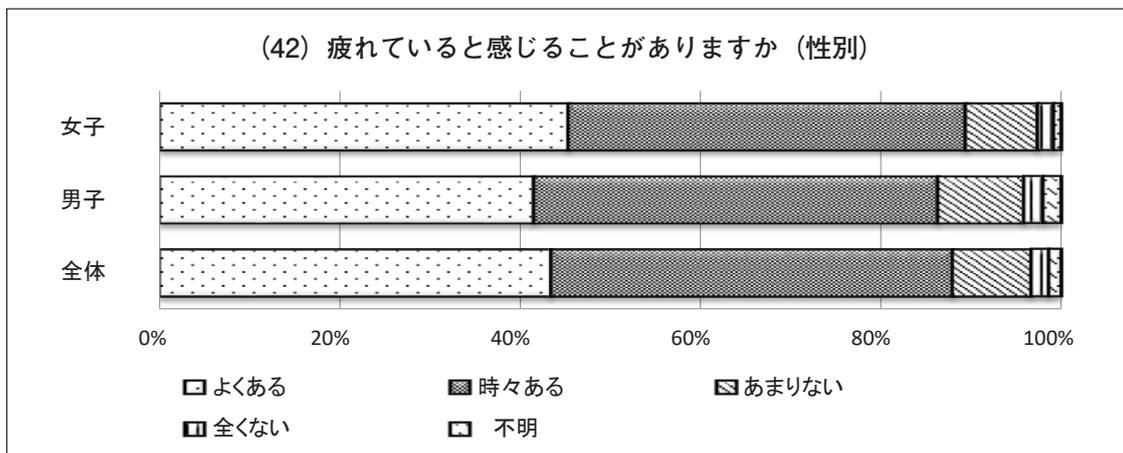
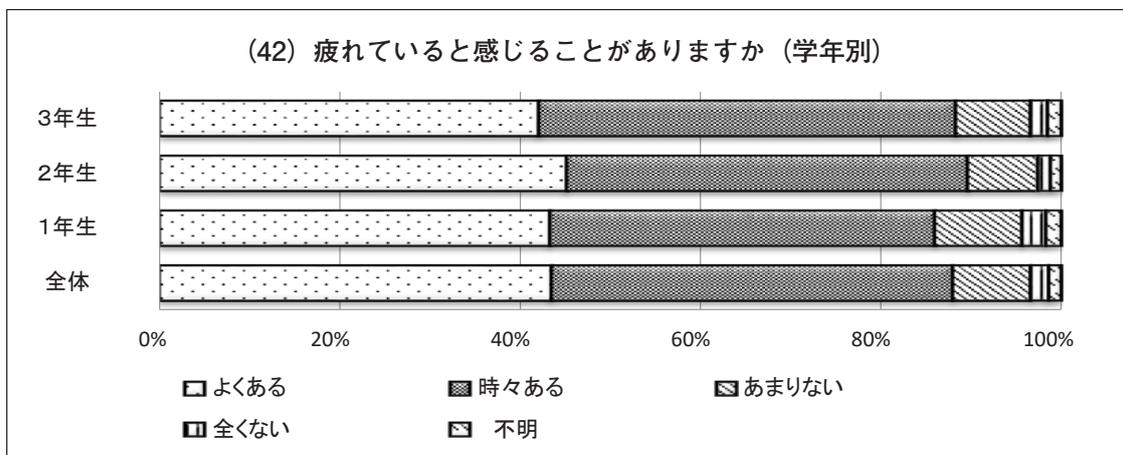
全体で「疲れていると感じること」に「よくある」が43.4%あることは気にかかる。学年別では「よくある」「時々ある」の群で2年生が一番多い傾向が示されている。男女別では、女子の方が疲れていると感じていることがわかった。

(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	43.4	44.5	8.6	2	1.4
1年生	43.3	42.7	9.7	2.6	1.7
2年生	45.2	44.5	7.8	1.4	1.2
3年生	42.1	46.3	8.3	1.9	1.5

(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	43.4	44.5	8.6	2	1.4
男子	41.5	44.8	9.4	2.2	2
女子	45.4	44.1	7.9	1.8	0.9



(43) イライラすることがありますか

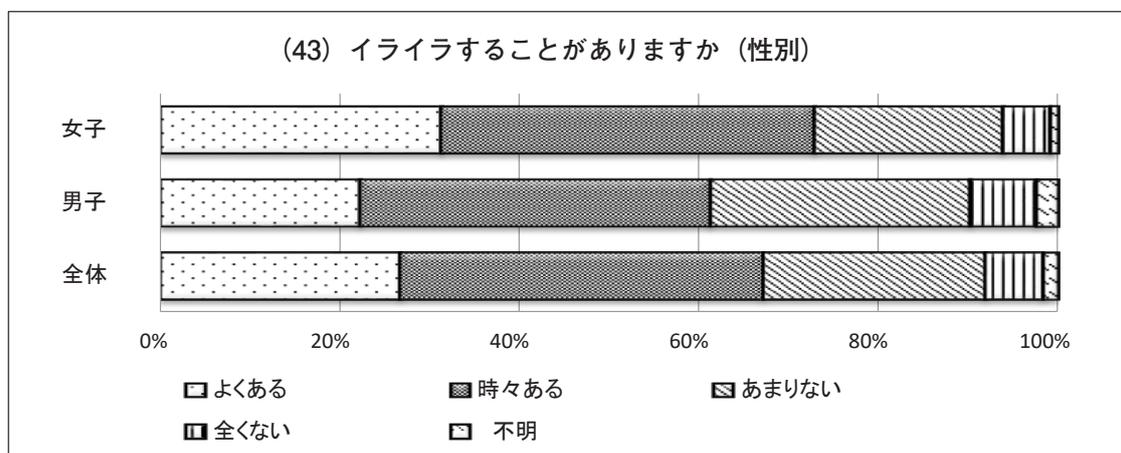
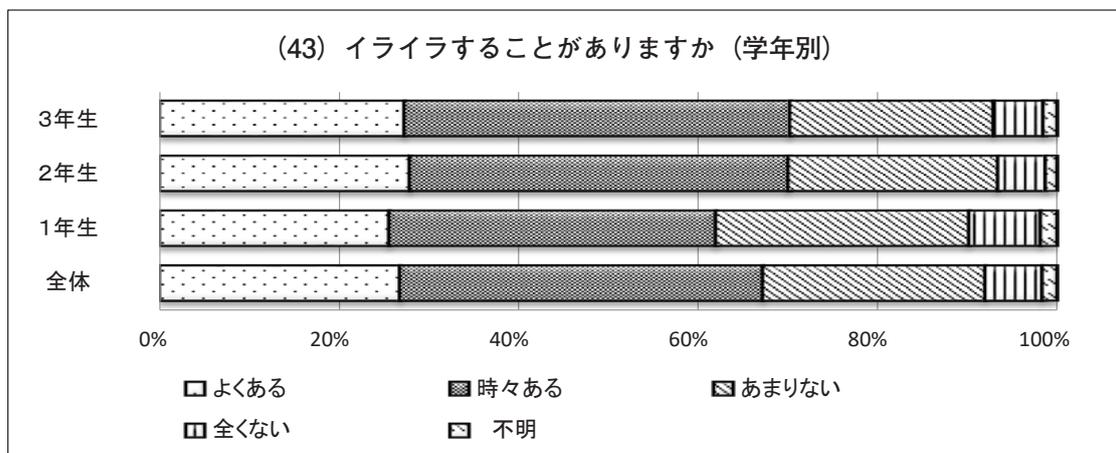
学年別のイライラすることがあるかでは「よくある」「時々ある」と回答した生徒の割合は、2年生で増加し3年生でもほぼ同様となっている。男女別では、男子よりも女子の方が「イライラすること」が多い傾向がある。

(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全 体	26.8	40.4	24.8	6.4	1.6
1年生	25.6	36.4	28.2	8	1.8
2年生	27.9	42.2	23.4	5.3	1.3
3年生	27.3	42.9	22.7	5.6	1.5

(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全 体	26.8	40.4	24.8	6.4	1.6
男子	22.3	39	28.9	7.4	2.3
女子	31.3	41.6	21	5.2	0.9



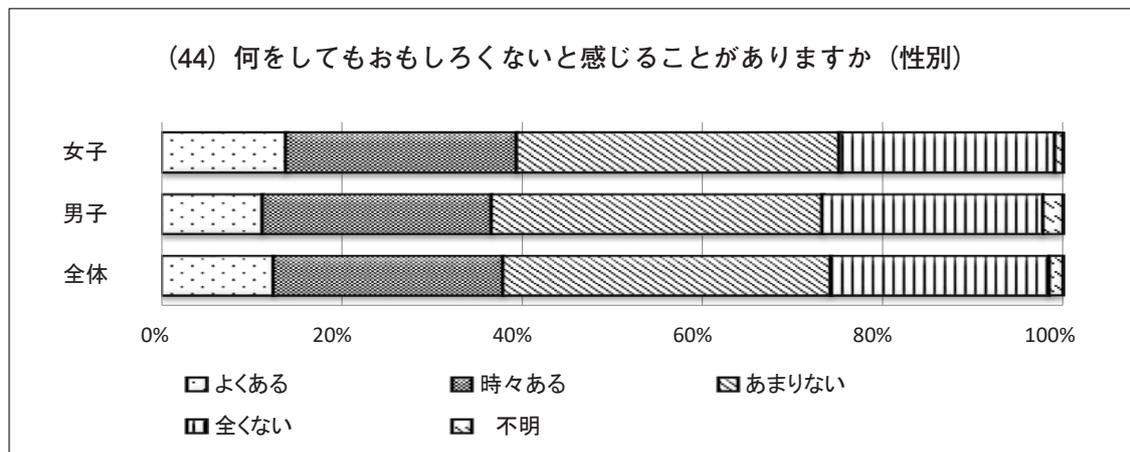
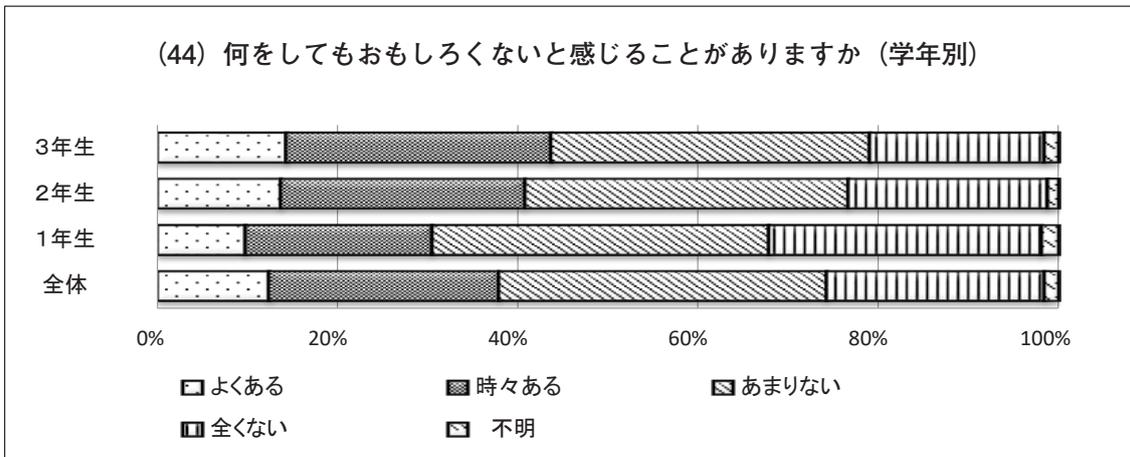
(44) 何をしてもおもしろくないと感じることがありますか
 何をしてもおもしろくないと感じているかでは、学年別で「よくある」「時々ある」を合わせた割合は、1年生が30.5%、2年生で40.8%、3年生で43.6%と増加している。男女別では女子の方が少し「何をしてもおもしろくない」と感じている生徒が多い。

(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	12.4	25.5	36.4	24.2	1.5
1年生	9.8	20.7	37.4	30.3	1.8
2年生	13.7	27.1	35.9	22.1	1.2
3年生	14.3	29.3	35.4	19.4	1.5

(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	12.4	25.5	36.4	24.2	1.5
男子	11.2	25.4	36.8	24.4	2.2
女子	13.8	25.6	35.9	23.9	0.9



(45) ちよつとしたことで腹がたちますか

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481	726	1321	2168	1187	79
	100	13.2	24.1	39.6	21.7	1.4
1年生	1961	261	420	780	468	32
	100	13.3	21.4	39.8	23.9	1.6
2年生	1712	224	438	684	346	20
	100	13.1	25.6	40	20.2	1.2
3年生	1783	239	457	692	368	27
	100	13.4	25.6	38.8	20.6	1.5
不 明	25	2	6	12	5	-
	100	8	24	48	20	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481	726	1321	2168	1187	79
	100	13.2	24.1	39.6	21.7	1.4
男子	2689	288	592	1098	655	56
	100	10.7	22	40.8	24.4	2.1
女子	2767	436	724	1058	526	23
	100	15.8	26.2	38.2	19	0.8
不 明	25	2	5	12	6	-
	100	8	20	48	24	-

(46) あきっぱく、途中でやめたくなることはありませんか

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481	962	2050	1897	559	13
	100	17.6	37.4	34.6	10.2	0.2
1年生	1961	308	638	754	255	6
	100	15.7	32.5	38.4	13	0.3
2年生	1712	302	641	619	147	3
	100	17.6	37.4	36.2	8.6	0.2
3年生	1783	350	759	518	152	4
	100	19.6	42.6	29.1	8.5	0.2
不 明	25	2	12	6	5	-
	100	8	48	24	20	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481	962	2050	1897	559	13
	100	17.6	37.4	34.6	10.2	0.2
男子	2689	428	990	952	311	8
	100	15.9	36.8	35.4	11.6	0.3
女子	2767	532	1048	940	242	5
	100	19.2	37.9	34	8.7	0.2
不 明	25	2	12	5	6	-
	100	8	48	20	24	-

(47) 人をたたいたり、乱暴なことをしてしまっていることがありますか

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481	200	952	2184	2119	26
	100	3.6	17.4	39.8	38.7	0.5
1年生	1961	82	346	780	742	11
	100	4.2	17.6	39.8	37.8	0.6
2年生	1712	67	322	701	615	7
	100	3.9	18.8	40.9	35.9	0.4
3年生	1783	50	280	690	755	8
	100	2.8	15.7	38.7	42.3	0.4
不 明	25	1	4	13	7	-
	100	4	16	52	28	-

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481	200	952	2184	2119	26
	100	3.6	17.4	39.8	38.7	0.5
男子	2689	104	538	1122	911	14
	100	3.9	20	41.7	33.9	0.5
女子	2767	95	411	1049	1200	12
	100	3.4	14.9	37.9	43.4	0.4
不 明	25	1	3	13	8	-
	100	4	12	52	32	-

(45) ちょっとしたことでも腹がたちますか

ちょっとしたことでも腹が立つかでは、学年別で「よくある」「時々ある」と回答した生徒は1年生で34.7%、2年生で38.7%、3年生で39.0%であり、学年が上がる毎に若干増加している。男女別では、「よくある」「時々ある」とともに、女子の方が高い割合を占めている。

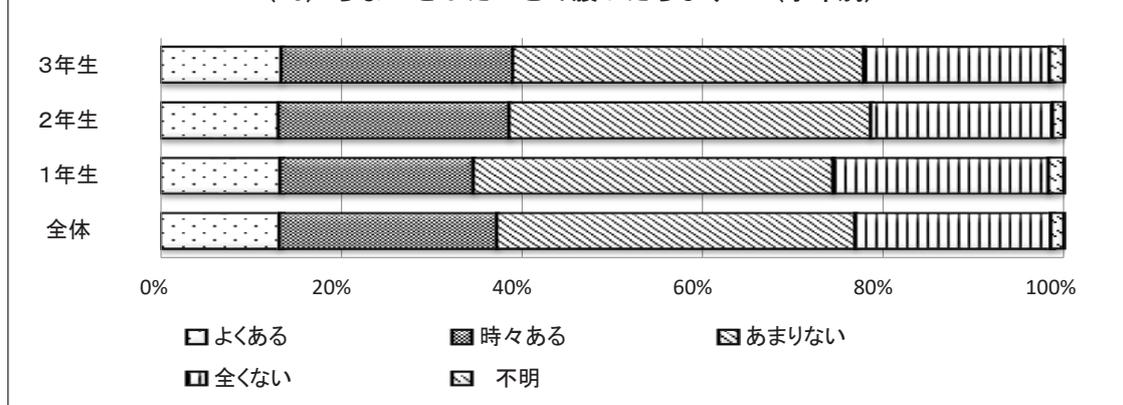
(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	13.2	24.1	39.6	21.7	1.4
1年生	13.3	21.4	39.8	23.9	1.6
2年生	13.1	25.6	40	20.2	1.2
3年生	13.4	25.6	38.8	20.6	1.5

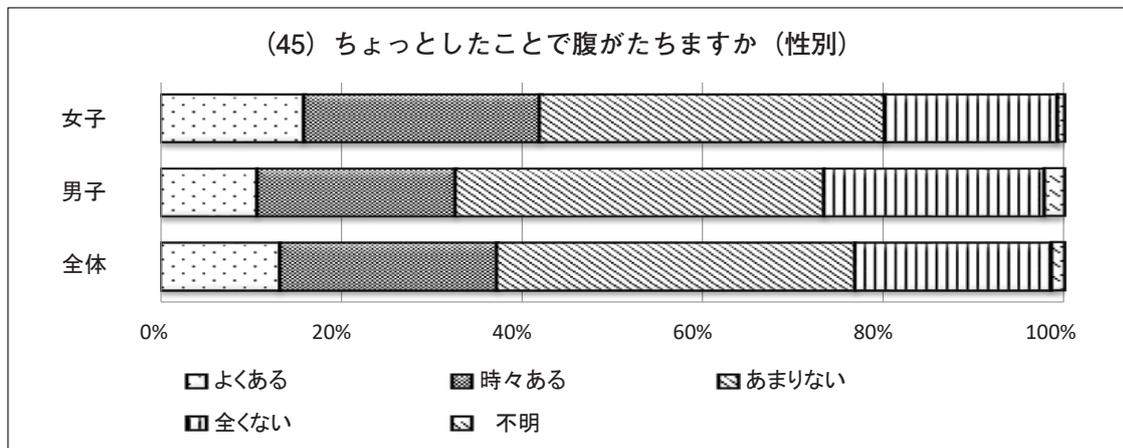
(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	13.2	24.1	39.6	21.7	1.4
男子	10.7	22	40.8	24.4	2.1
女子	15.8	26.2	38.2	19	0.8

(45) ちょっとしたことでも腹がたちますか (学年別)



(45) ちょっとしたことでも腹がたちますか (性別)



(46) あきっぽく、途中でやめたくなることがありますか

途中でやめたくなることがあるかでは、学年別で「よくある」「時々ある」と回答した生徒は1年生で48.27%、2年生で55.0%、3年生で62.2%で学年が上がる毎に大きく増加している。男女別では、女子の方が少し「途中でやめたくなる」と感じている割合が高い。

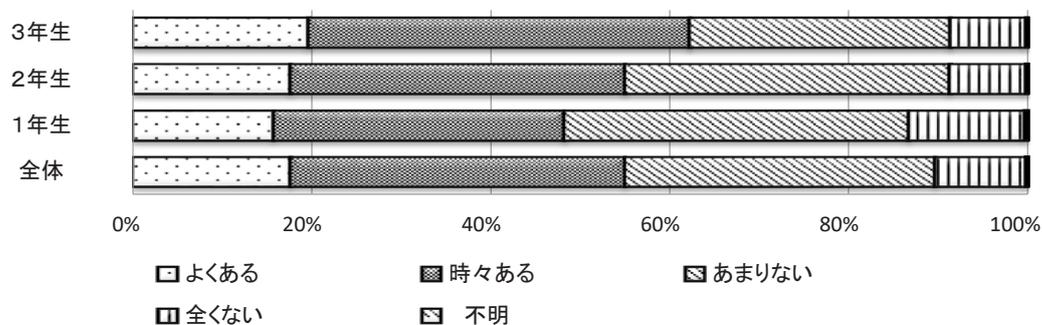
(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	17.6	37.4	34.6	10.2	0.2
1年生	15.7	32.5	38.4	13	0.3
2年生	17.6	37.4	36.2	8.6	0.2
3年生	19.6	42.6	29.1	8.5	0.2

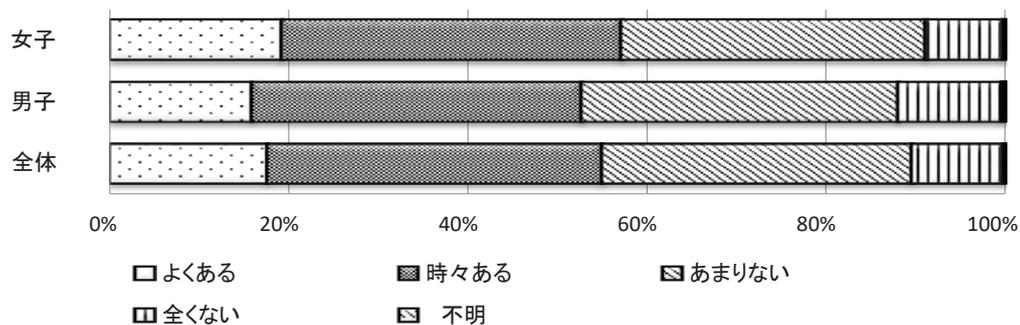
(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	17.6	37.4	34.6	10.2	0.2
男子	15.9	36.8	35.4	11.6	0.3
女子	19.2	37.9	34	8.7	0.2

(46) あきっぽく、途中でやめたくなることがありますか (学年別)



(46) あきっぽく、途中でやめたくなることがありますか (性別)



(47) 人をたたいたり、乱暴なことをしてしまうことがありますか

乱暴なことをしてしまうかでは、全体で「よくある」が3.6%、「時々ある」17.4%と、小学生調査に比べると減少している。また学年ごとに減少している傾向がある。男女別では男子のほうが「乱暴なことをしてしまう」割合が少し高い。

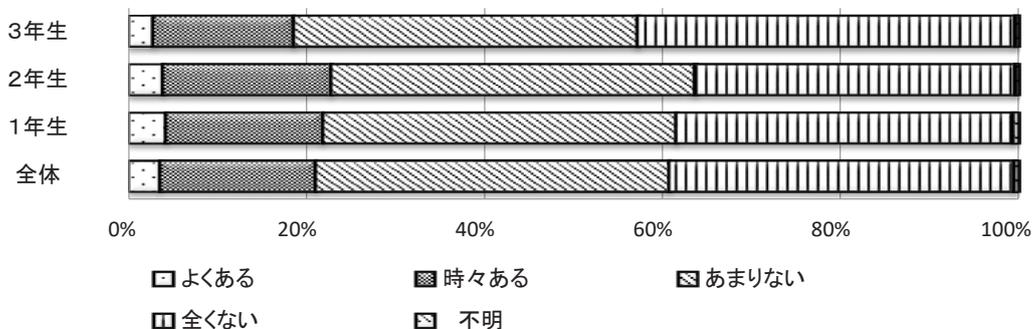
(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	3.6	17.4	39.8	38.7	0.5
1年生	4.2	17.6	39.8	37.8	0.6
2年生	3.9	18.8	40.9	35.9	0.4
3年生	2.8	15.7	38.7	42.3	0.4

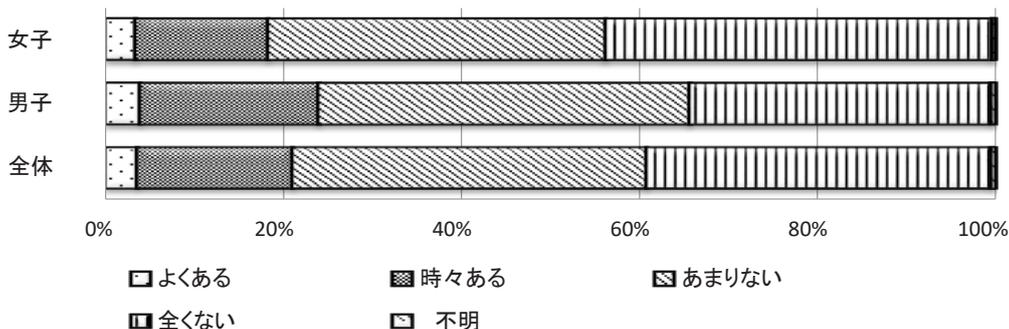
(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	3.6	17.4	39.8	38.7	0.5
男子	3.9	20	41.7	33.9	0.5
女子	3.4	14.9	37.9	43.4	0.4

(47) 人をたたいたり、乱暴なことをしてしまうことがありますか (学年別)



(47) 人をたたいたり、乱暴なことをしてしまうことがありますか (性別)



(48) お腹や頭がいたくなったり、気分が悪くなったりすることがありますか

(1) 学年

	全 体	よ く あ る	時 々 あ る	あ ま り な い	全 く な い	不 明
全 体	5481 100	837 15.3	1801 32.9	1737 31.7	1011 18.4	95 1.7
1年生	1961 100	289 14.7	620 31.6	624 31.8	393 20	35 1.8
2年生	1712 100	268 15.7	580 33.9	528 30.8	304 17.8	32 1.9
3年生	1783 100	277 15.5	598 33.5	575 32.2	305 17.1	28 1.6
不 明	25 100	3 12	3 12	10 40	9 36	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	837 15.3	1801 32.9	1737 31.7	1011 18.4	95 1.7
男子	2689 100	323 12	864 32.1	913 34	541 20.1	48 1.8
女子	2767 100	511 18.5	935 33.8	813 29.4	461 16.7	47 1.7
不 明	25 100	3 12	2 8	11 44	9 36	- -

(48) お腹や頭がいたくなったり、気分が悪くなったりすることがありますか

体調がすぐれないでは、学年別では1年生よりも2年生、3年生で「よくある」「時々ある」と回答した生徒が多い。(1年生46.3%、2年生49.6%、3年生49.0%) 男女別では44.1%の男子に比べ、女子は52.3%と体調面で不調を感じる時が多い傾向がある。

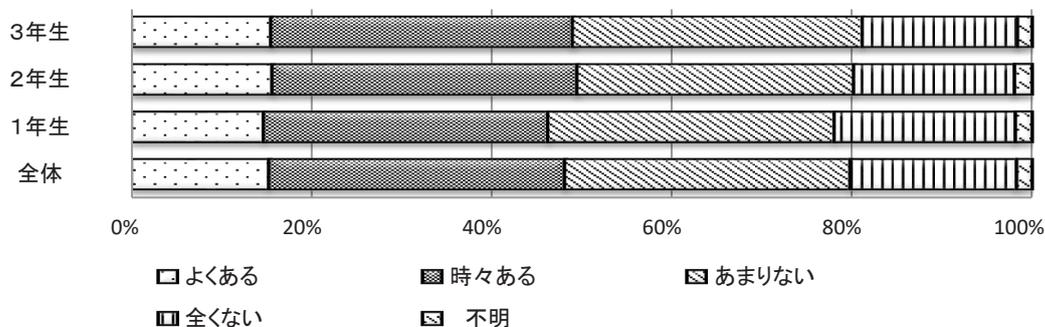
(1) 学年

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	15.3	32.9	31.7	18.4	1.7
1年生	14.7	31.6	31.8	20	1.8
2年生	15.7	33.9	30.8	17.8	1.9
3年生	15.5	33.5	32.2	17.1	1.6

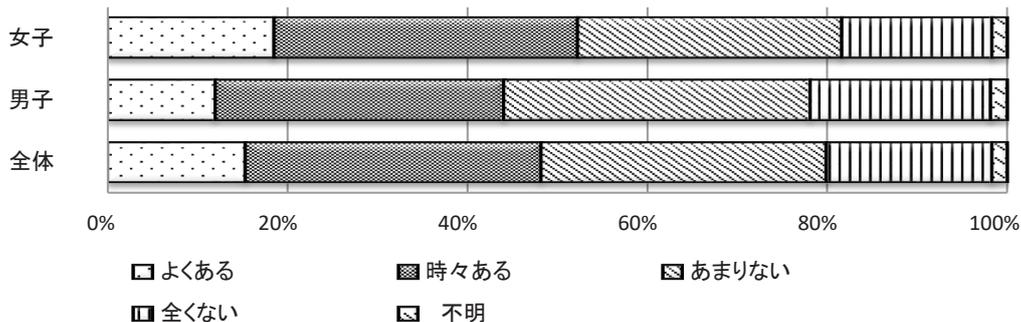
(2) 性別

	よくある	時々ある	あまりない	全くない	不明
全体	15.3	32.9	31.7	18.4	1.7
男子	12	32.1	34	20.1	1.8
女子	18.5	33.8	29.4	16.7	1.7

(48) お腹や頭がいたくなったり、気分が悪くなったりすることがありますか (学年別)



(48) お腹や頭がいたくなったり、気分が悪くなったりすることがありますか (性別)



(49) 今一番ほしい時間はどれですか

(1) 学年

	全 体	寝 る	勉 強 す る	食 べ る	遊 ぶ	家 族 と す ご す	運 動 す る	や り に も し な い で 「 ぼ ん 」 す る	テ レ ビ を み る	携 帯 ゲ ー ム な ど で 遊 ぶ	そ の 他	不 明
全 体	5481 100	1619 29.5	374 6.8	82 1.5	1418 25.9	264 4.8	384 7	334 6.1	118 2.2	443 8.1	308 5.6	137 2.5
1年生	1961 100	584 29.8	99 5	31 1.6	493 25.1	157 8	139 7.1	91 4.6	42 2.1	166 8.5	117 6	42 2.1
2年生	1712 100	519 30.3	90 5.3	34 2	481 28.1	65 3.8	97 5.7	116 6.8	38 2.2	134 7.8	99 5.8	39 2.3
3年生	1783 100	509 28.5	181 10.2	17 1	438 24.6	41 2.3	147 8.2	124 7	38 2.1	143 8	91 5.1	54 3
不 明	25 100	7 28	4 16	- -	6 24	1 4	1 4	3 12	- -	- -	1 4	2 8

(2) 性別

全 体	5481 100	1619 29.5	374 6.8	82 1.5	1418 25.9	264 4.8	384 7	334 6.1	118 2.2	443 8.1	308 5.6	137 2.5
男子	2689 100	716 26.6	179 6.7	44 1.6	677 25.2	108 4	266 9.9	134 5	44 1.6	309 11.5	145 5.4	67 2.5
女子	2767 100	895 32.3	191 6.9	38 1.4	736 26.6	155 5.6	117 4.2	197 7.1	74 2.7	134 4.8	162 5.9	68 2.5
不 明	25 100	8 32	4 16	- -	5 20	1 4	1 4	3 12	- -	- -	1 4	2 8

(49) 今一番ほしい時間はどれですか

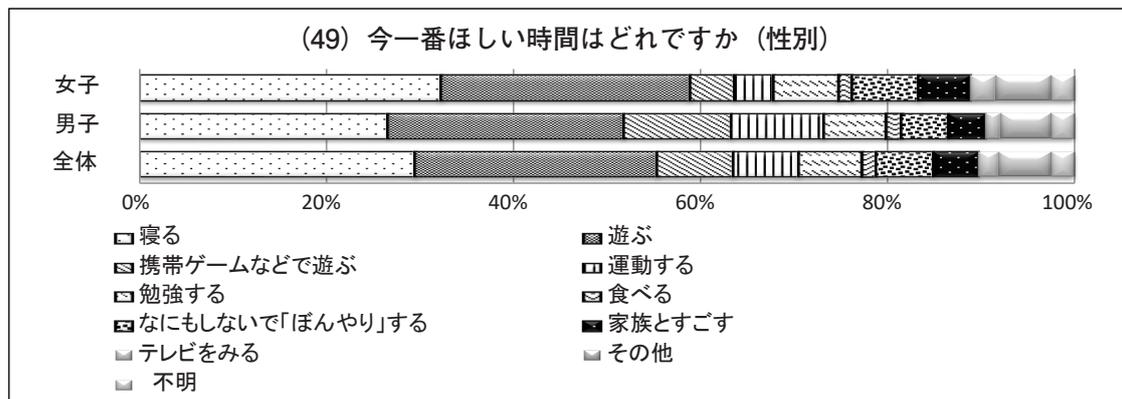
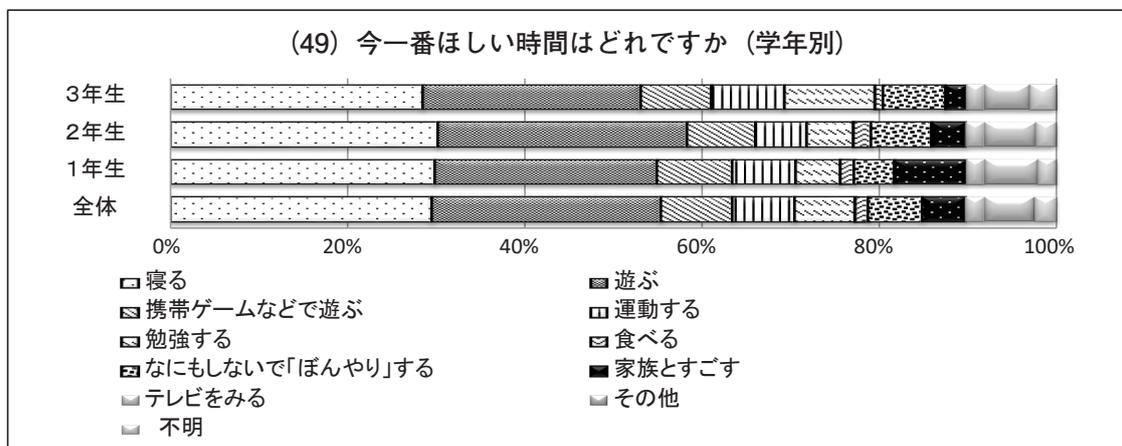
子どもたちが「今一番ほしい時間」は「寝る」時間で、全体の29.5%であった。小学生調査では「遊ぶ」が最も多く、「寝る」時間は一番高い6年生でも12.9%であったことから、中学生で急激に増加したこととなる。学年別では「寝る」「遊ぶ」「携帯ゲームなどで遊ぶ」などは大きな差がないが、「勉強する」では1年生で5.0%、2年生で5.3%に対し、3年生では10.2%と増加しており、受験の影響を受けていると考えられる。男女別では「寝る」と回答した割合が男子の29.6%に対し、女子は32.3%あり女子のほうが「寝る」時間がほしいと考えている傾向がある。また、「携帯ゲームなどで遊ぶ」では男子の方が高い結果となった。(男子11.5%、女子4.8%)

(1) 学年

	寝る	遊ぶ	携帯ゲームなどで遊ぶ	運動する	勉強する	食べる	なんにもしないで「ぼんやり」する	家族とすごす	テレビをみる	その他	不明
全体	29.5	25.9	8.1	7	6.8	1.5	6.1	4.8	2.2	5.6	2.5
1年生	29.8	25.1	8.5	7.1	5	1.6	4.6	8	2.1	6	2.1
2年生	30.3	28.1	7.8	5.7	5.3	2	6.8	3.8	2.2	5.8	2.3
3年生	28.5	24.6	8	8.2	10.2	1	7	2.3	2.1	5.1	3

(2) 性別

	寝る	遊ぶ	携帯ゲームなどで遊ぶ	運動する	勉強する	食べる	なんにもしないで「ぼんやり」する	家族とすごす	テレビをみる	その他	不明
全体	29.5	25.9	8.1	7	6.8	1.5	6.1	4.8	2.2	5.6	2.5
男子	26.6	25.2	11.5	9.9	6.7	1.6	5	4	1.6	5.4	2.5
女子	32.3	26.6	4.8	4.2	6.9	1.4	7.1	5.6	2.7	5.9	2.5



(50) 今の自分を気に入っていますか

(1) 学年

全体	ととも 思う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
全体	626 11.4	2428 44.3	1868 34.1	535 9.8	24 0.4
1年生	289 14.7	952 48.5	552 28.1	157 8	11 0.6
2年生	172 10	754 44	611 35.7	170 9.9	5 0.3
3年生	163 9.1	709 39.8	698 39.1	205 11.5	8 0.4
不明	2 8	13 52	7 28	3 12	- -

(2) 性別

全体	男子	女子	不明	
全体	626 11.4	379 14.1	245 8.9	2 8
男子	2428 44.3	1271 47.3	1144 41.3	13 52
女子	1868 34.1	824 30.6	1036 37.4	8 32
不明	535 9.8	203 7.5	330 11.9	2 8
	24 0.4	12 0.4	12 0.4	- -

(51) 自分をだめな人間だと思えますか

(1) 学年

全体	ととも 思う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
全体	823 15	2304 42	1754 32	574 10.5	26 0.5
1年生	363 18.5	886 45.2	530 27	171 8.7	11 0.6
2年生	222 13	673 39.3	613 35.8	197 11.5	7 0.4
3年生	236 13.2	734 41.2	601 33.7	205 11.5	7 0.4
不明	2 8	11 44	10 40	1 4	1 4

(2) 性別

全体	男子	女子	不明	
全体	823 15	468 17.4	353 12.8	2 8
男子	2304 42	1183 44	1110 40.1	10 44
女子	1754 32	779 29	965 34.9	10 40
不明	574 10.5	245 9.1	328 11.9	1 4
	26 0.5	14 0.5	11 0.4	1 4

(52) 自分には良いところがたくさんあると思いますか

(1) 学年

全体	ととも 思う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
全体	464 8.5	1892 34.5	2492 45.5	602 11	31 0.6
1年生	205 10.5	772 39.4	778 39.7	196 10	10 0.5
2年生	111 6.5	548 32	845 49.4	198 11.6	10 0.6
3年生	146 8.2	562 31.5	857 48.1	208 11.7	10 0.6
不明	2 8	10 40	12 48	- -	1 4

(2) 性別

全体	男子	女子	不明	
全体	464 8.5	278 10.3	184 6.6	2 8
男子	1892 34.5	1001 37.2	881 31.8	10 40
女子	2492 45.5	1152 42.8	1328 48	12 48
不明	602 11	241 9	361 13	- -
	31 0.6	17 0.6	13 0.5	1 4

(50) 今の自分を気に入っていますか

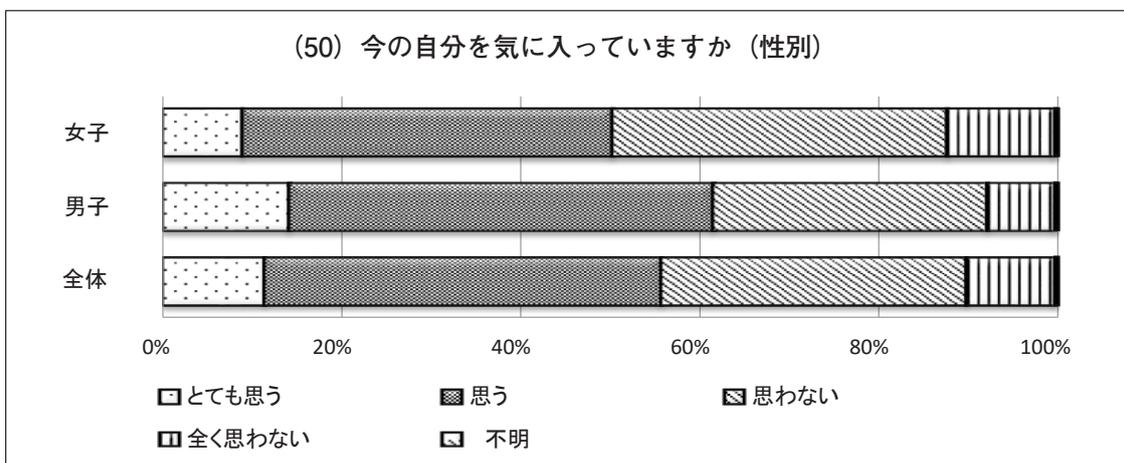
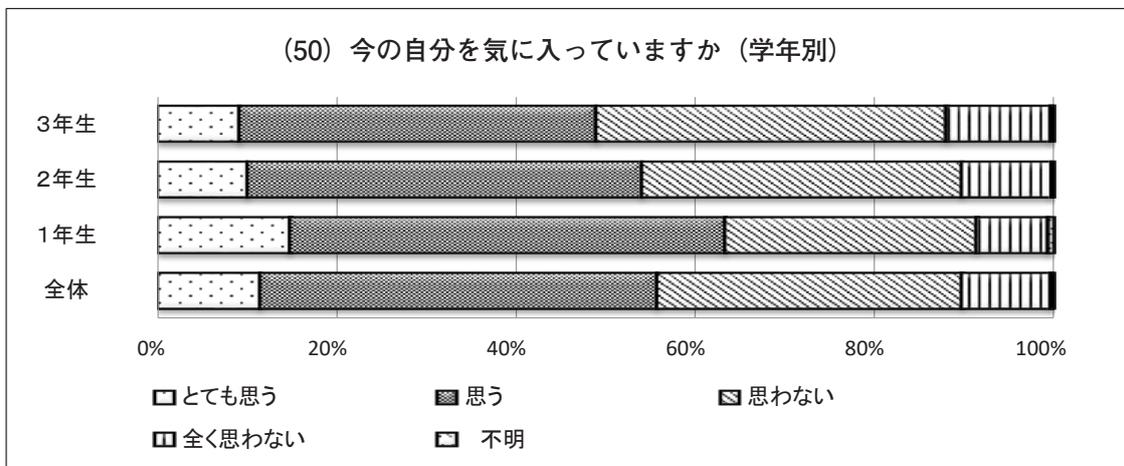
今の自分を気に入っているかでは、学年別で、「とても思う」「思う」と感じている生徒が1年生63.2%、2年生54%、3年生48.2%と学年が上がるごとに下がっている。男女別では男子の61.4%に対して女子は50.2%となっており、女子の方が、今の自分を気に入っていないと感じている傾向がある。

(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	11.4	44.3	34.1	9.8	0.4
1年生	14.7	48.5	28.1	8	0.6
2年生	10	44	35.7	9.9	0.3
3年生	9.1	39.8	39.1	11.5	0.4

(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	11.4	44.3	34.1	9.8	0.4
男子	14.1	47.3	30.6	7.5	0.4
女子	8.9	41.3	37.4	11.9	0.4



(51) 自分をだめな人間だと思いますか

自分のことをだめな人間と思っているかでは、学年別で、「とても思う」「思う」の否定的な群で1年生で63.7%と高いが、2年生では52.3%、3年生でも54.4%と減少する傾向が見られた。男女別では否定的な回答をした生徒は男子が61.4%で女子は52.9%となり、男子の方が高くなった。全体で「自分をだめな人間だと思う」生徒が半数を超えていることに留意する必要がある。

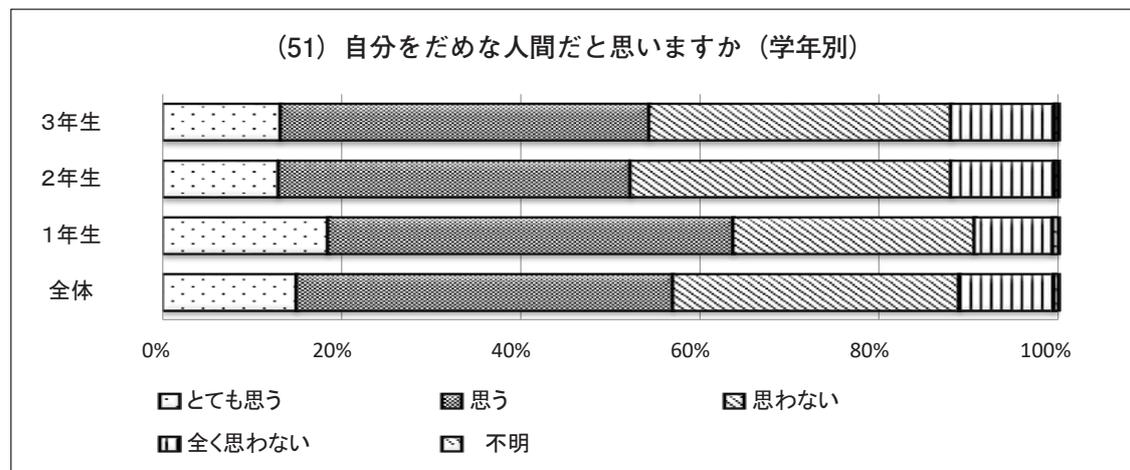
(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	15	42	32	10.5	0.5
1年生	18.5	45.2	27	8.7	0.6
2年生	13	39.3	35.8	11.5	0.4
3年生	13.2	41.2	33.7	11.5	0.4

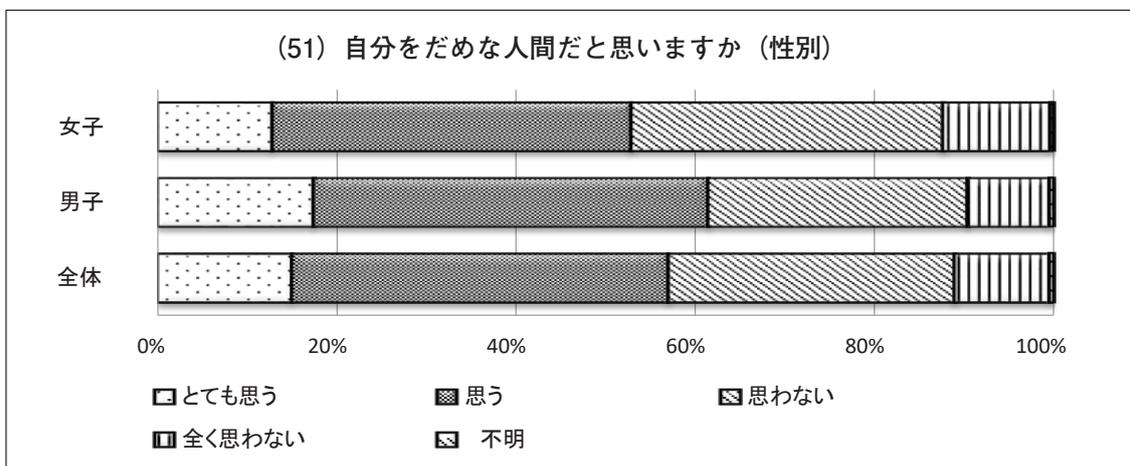
(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	15	42	32	10.5	0.5
男子	17.4	44	29	9.1	0.5
女子	12.8	40.1	34.9	11.9	0.4

(51) 自分をだめな人間だと思いますか (学年別)



(51) 自分をだめな人間だと思いますか (性別)



(52) 自分には良いところがたくさんあると思いますか

自分に良いところがあるかでは、全体で「とても思う」「思う」という肯定的な回答をした生徒が43.0%と半数にも満たない。学年別では1年生で49.9%に対し、2年生38.5%、3年生39.7%と大きく減少している。男女別では肯定的な回答が男子47.5%に対し、女子は38.4%と差があり、女子の方が否定的な思いを持っている傾向がある。

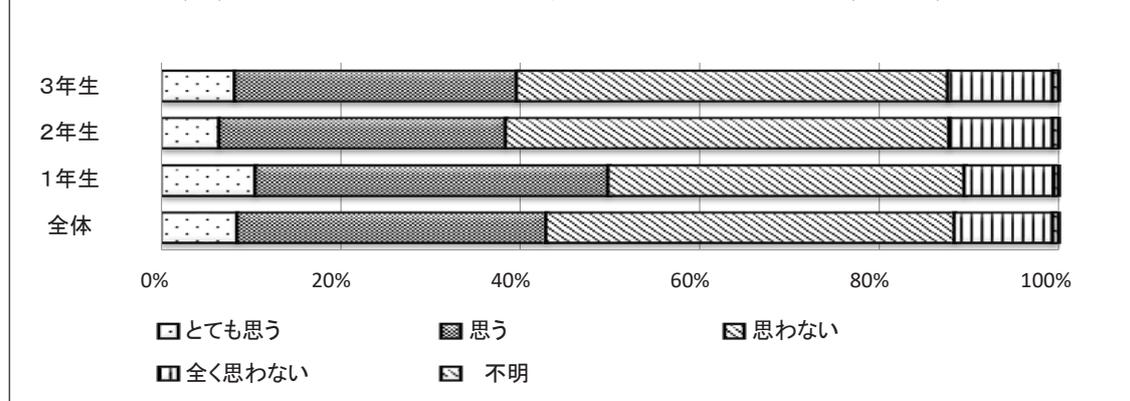
(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	8.5	34.5	45.5	11	0.6
1年生	10.5	39.4	39.7	10	0.5
2年生	6.5	32	49.4	11.6	0.6
3年生	8.2	31.5	48.1	11.7	0.6

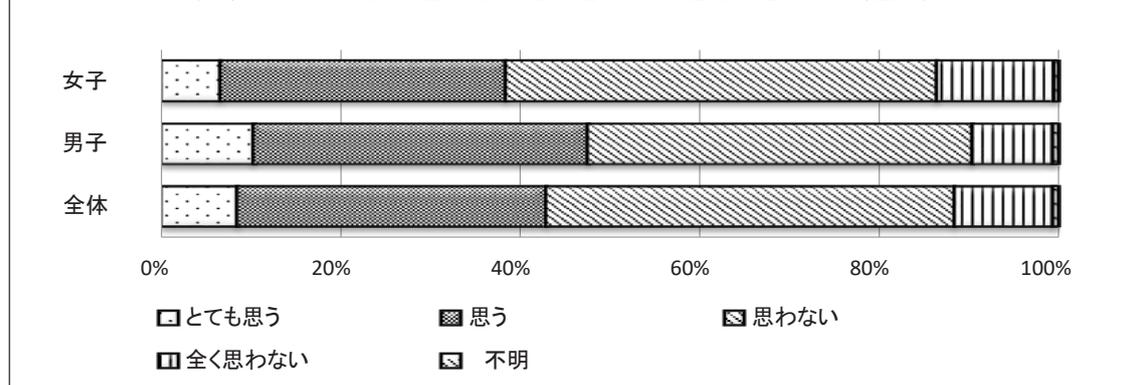
(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	8.5	34.5	45.5	11	0.6
男子	10.3	37.2	42.8	9	0.6
女子	6.6	31.8	48	13	0.5

(52) 自分には良いところがたくさんあると思いますか (学年別)



(52) 自分には良いところがたくさんあると思いますか (性別)



(53) 他の人と同じように何でもうまくできるほうだと思いますか

(1) 学年

	全 体	と て も 思 う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
全 体	5481 100	280 5.1	1473 26.9	2721 49.6	974 17.8	33 0.6
1年生	1961 100	114 5.8	578 29.5	953 48.6	302 15.4	14 0.7
2年生	1712 100	77 4.5	436 25.5	873 51	316 18.5	10 0.6
3年生	1783 100	88 4.9	452 25.4	881 49.4	353 19.8	9 0.5
不 明	25 100	1 4	7 28	14 56	3 12	- -

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481 100	280 5.1	1473 26.9	2721 49.6	974 17.8	33 0.6
男子	2689 100	159 5.9	789 29.3	1302 48.4	422 15.7	17 0.6
女子	2767 100	120 4.3	677 24.5	1405 50.8	549 19.8	16 0.6
不 明	25 100	1 4	7 28	14 56	3 12	- -

(54) 自分には自慢できるところがありませんか

(1) 学年

	全 体	と て も 思 う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
全 体	5481 100	762 13.9	2216 40.4	2033 37.1	439 8	31 0.6
1年生	1961 100	230 11.7	731 37.3	798 40.7	194 9.9	8 0.4
2年生	1712 100	277 16.2	713 41.6	599 35	110 6.4	13 0.8
3年生	1783 100	254 14.2	766 43	619 34.7	134 7.5	10 0.6
不 明	25 100	1 4	6 24	17 68	1 4	- -

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481 100	762 13.9	2216 40.4	2033 37.1	439 8	31 0.6
男子	2689 100	350 13	1077 40.1	1029 38.3	217 8.1	16 0.6
女子	2767 100	411 14.9	1134 41	986 35.6	221 8	15 0.5
不 明	25 100	1 4	5 20	18 72	1 4	- -

(55) 自分は役にたたない人間だと思いますか

(1) 学年

	全 体	と て も 思 う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
全 体	5481 100	328 6	2180 39.8	2384 43.5	557 10.2	32 0.6
1年生	1961 100	145 7.4	842 42.9	776 39.6	186 9.5	12 0.6
2年生	1712 100	74 4.3	650 38	783 45.7	193 11.3	12 0.7
3年生	1783 100	107 6	678 38	813 45.6	177 9.9	8 0.4
不 明	25 100	2 8	10 40	12 48	1 4	- -

(2) 性別

	全 体	男 子	女 子	不 明		
全 体	5481 100	328 6	2180 39.8	2384 43.5	557 10.2	32 0.6
男子	2689 100	203 7.5	1112 41.4	1108 41.2	252 9.4	14 0.5
女子	2767 100	123 4.4	1058 38.2	1265 45.7	303 11	18 0.7
不 明	25 100	2 8	10 40	11 44	2 8	- -

(53) 他の人と同じように何でもうまくできるほうだと思いますか

他の人と同じようにうまくできるかでは、学年別で、「とても思う」「思う」と肯定的に回答した生徒は1年生35.3%であり、2年生(30.0%)3年生(30.3%)になると減少している。男女別では男子が35.2%、女子が28.8%であり、女子の方が低い結果となっている。

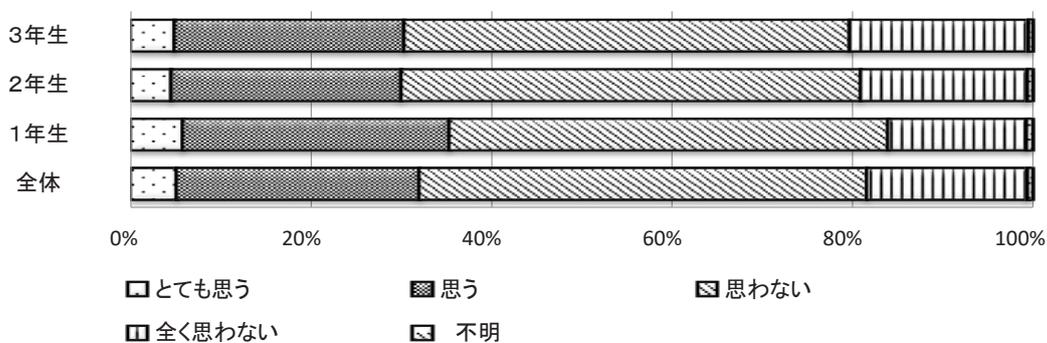
(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	5.1	26.9	49.6	17.8	0.6
1年生	5.8	29.5	48.6	15.4	0.7
2年生	4.5	25.5	51	18.5	0.6
3年生	4.9	25.4	49.4	19.8	0.5

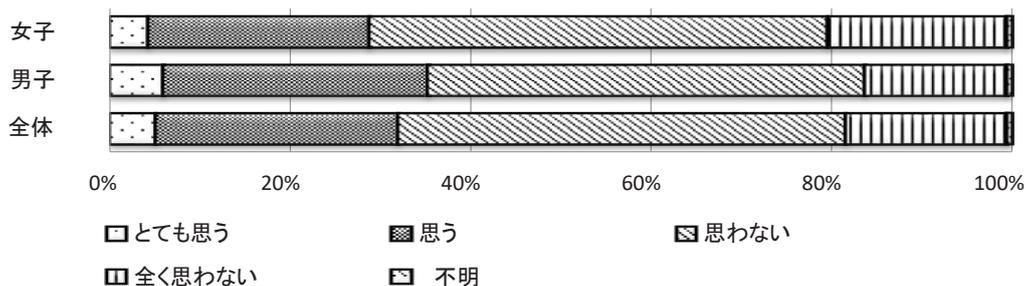
(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	5.1	26.9	49.6	17.8	0.6
男子	5.9	29.3	48.4	15.7	0.6
女子	4.3	24.5	50.8	19.8	0.6

(53) 他の人と同じように何でもうまくできるほうだと思いますか (学年別)



(53) 他の人と同じように何でもうまくできるほうだと思いますか (性別)



(54) 自分には自慢できるところがあまりないと思いますか

全体として「自慢できるところがあまりない」に「とても思う」「思う」と回答した生徒が半数以上いる。学年別では1年生49.0%に対し、2年生57.8%、3年生57.2%と高くなっている。男女別ではほとんど差がない。

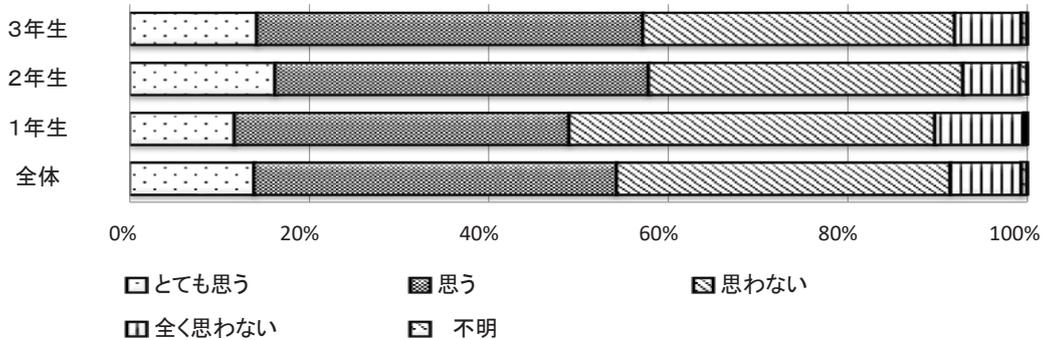
(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全 体	13.9	40.4	37.1	8	0.6
1 年生	11.7	37.3	40.7	9.9	0.4
2 年生	16.2	41.6	35	6.4	0.8
3 年生	14.2	43	34.7	7.5	0.6

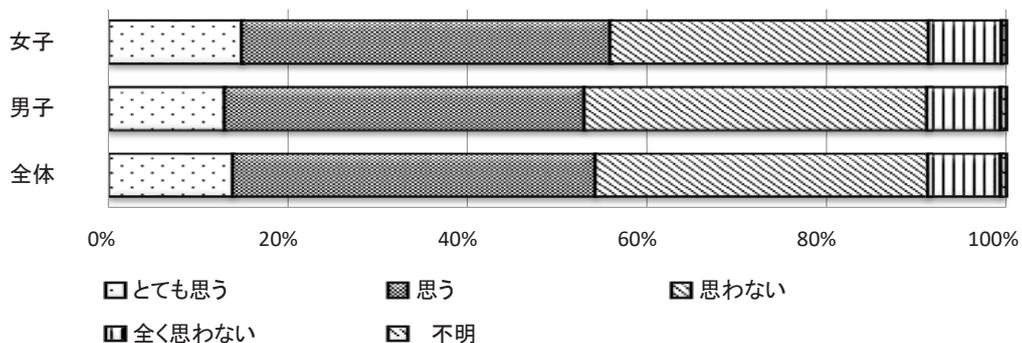
(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全 体	13.9	40.4	37.1	8	0.6
男子	13	40.1	38.3	8.1	0.6
女子	14.9	41	35.6	8	0.5

(54) 自分には自慢できるところがあまりないと思いますか (学年別)



(54) 自分には自慢できるところがあまりないと思いますか (性別)



(55) 自分は役に立たない人間だと思いますか

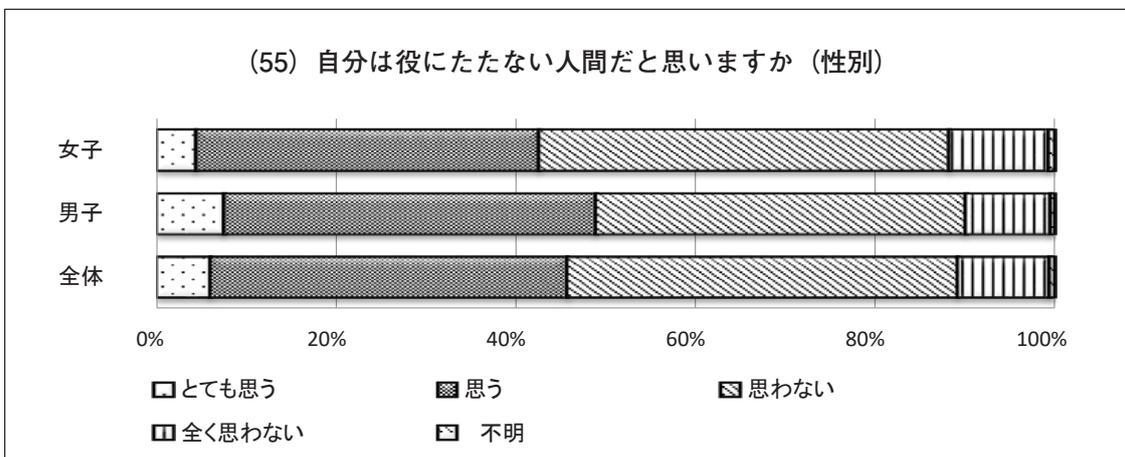
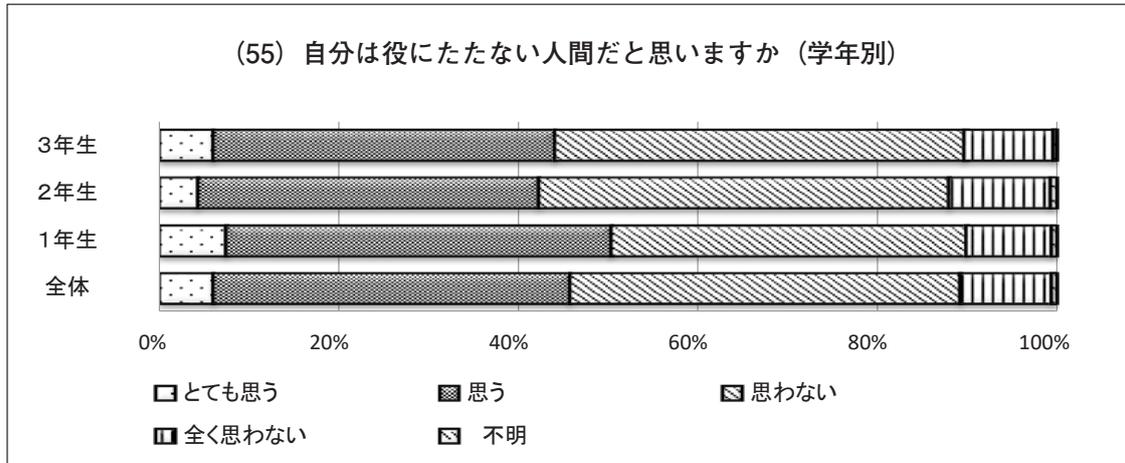
自分が役に立たないと感じているかでは、全体で「とても思う」が6.0%、「思う」が39.8%あり、気になる結果である。学年別では否定的な回答（「とても思い」「思う」）をした生徒は1年生が一番高く50.3%、2年生が42.3%、3年生が44%となっている。男女別では男子が48.9%、女子が42.6%で、男子の方が高い傾向がある。

(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	6	39.8	43.5	10.2	0.6
1年生	7.4	42.9	39.6	9.5	0.6
2年生	4.3	38	45.7	11.3	0.7
3年生	6	38	45.6	9.9	0.4

(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	6	39.8	43.5	10.2	0.6
男子	7.5	41.4	41.2	9.4	0.5
女子	4.4	38.2	45.7	11	0.7



(56) 他の人と同じように、自分も大切な人だと思いますか

(1) 学年

全体	と ても 思う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
5481	852	2800	1380	413	36
100	15.5	51.1	25.2	7.5	0.7
1961	374	1027	420	129	11
100	19.1	52.4	21.4	6.6	0.6
1712	237	850	470	145	10
100	13.8	49.6	27.5	8.5	0.6
1783	238	907	484	139	15
100	13.3	50.9	27.1	7.8	0.8
25	3	16	6	-	-
100	12	64	24	-	-

(2) 性別

全体	男子	女子	不 明
5481	2689	2767	25
100	100	100	100
852	462	387	3
15.5	17.2	14	12
2800	1385	1399	16
51.1	51.5	50.6	64
1380	636	739	6
25.2	23.7	26.7	20
413	188	224	4
7.5	7	8.1	1
0.7	0.7	0.7	-
36	18	18	-
0.7	0.7	0.7	-

(57) 自分をもっと大事にできるよになりたいと思いますか

(1) 学年

全体	と ても 思う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
5481	1542	2660	947	297	35
100	28.1	48.5	17.3	5.4	0.6
1961	649	928	282	92	10
100	33.1	47.3	14.4	4.7	0.5
1712	450	843	307	101	11
100	26.3	49.2	17.9	5.9	0.6
1783	437	874	354	104	14
100	24.5	49	19.9	5.8	0.8
25	6	15	4	-	-
100	24	60	16	-	-

(2) 性別

全体	男子	女子	不 明
5481	2689	2767	25
100	100	100	100
1542	721	815	6
28.1	26.8	29.5	24
2660	1298	1348	56
48.5	48.3	48.7	20
947	493	449	16
17.3	18.3	16.2	5
297	160	137	5
5.4	6	5	-
0.6	0.6	0.7	-
35	17	18	-
0.6	0.6	0.7	-

(58) いつも失敗するのではないかと不安に思う事がありますか

(1) 学年

全体	と ても 思う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
5481	1653	2132	1249	417	30
100	30.2	38.9	22.8	7.6	0.5
1961	582	720	466	182	11
100	29.7	36.7	23.8	9.3	0.6
1712	519	685	382	116	10
100	30.3	40	22.3	6.8	0.6
1783	545	719	393	117	9
100	30.6	40.3	22	6.6	0.5
25	7	8	8	2	-
100	28	32	32	8	-

(2) 性別

全体	男子	女子	不 明
5481	2689	2767	25
100	100	100	100
1653	716	931	6
30.2	26.6	33.6	24
2132	1041	1083	32
38.9	38.7	39.1	8
1249	679	561	9
22.8	25.3	20.3	36
417	236	179	2
7.6	8.8	6.5	8
30	17	13	-
0.5	0.6	0.5	-

(56) 他の人と同じように、自分も大切な人であると思いますか

自分も大切だと感じているかでは、全体で「思わない」が25.2%、「全く思わない」が7.5%あり、気になる結果である。否定的な回答をした生徒の学年別では1年生の28.0%から、2年生が36.0%と急激に増加し、3年生が34.9%となっている。男女別では男子が30.7%、女子が34.8%で、女子の方が高い傾向がある。

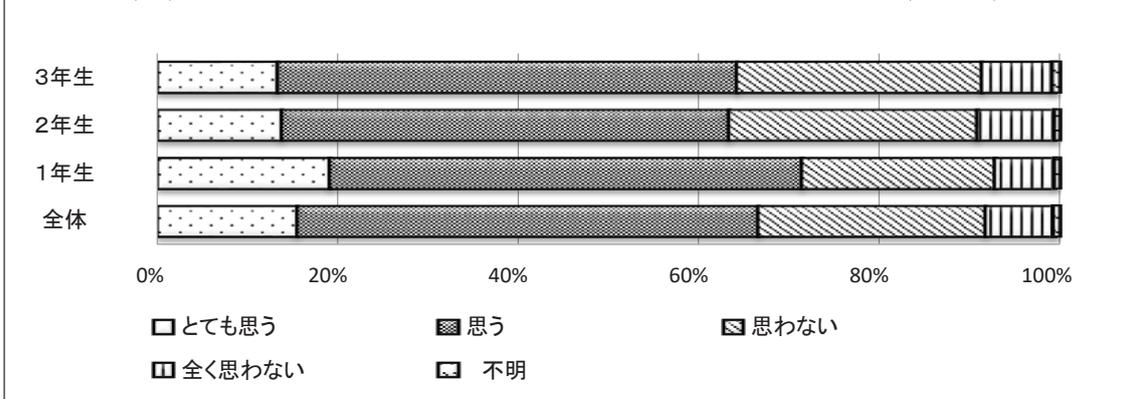
(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	15.5	51.1	25.2	7.5	0.7
1年生	19.1	52.4	21.4	6.6	0.6
2年生	13.8	49.6	27.5	8.5	0.6
3年生	13.3	50.9	27.1	7.8	0.8

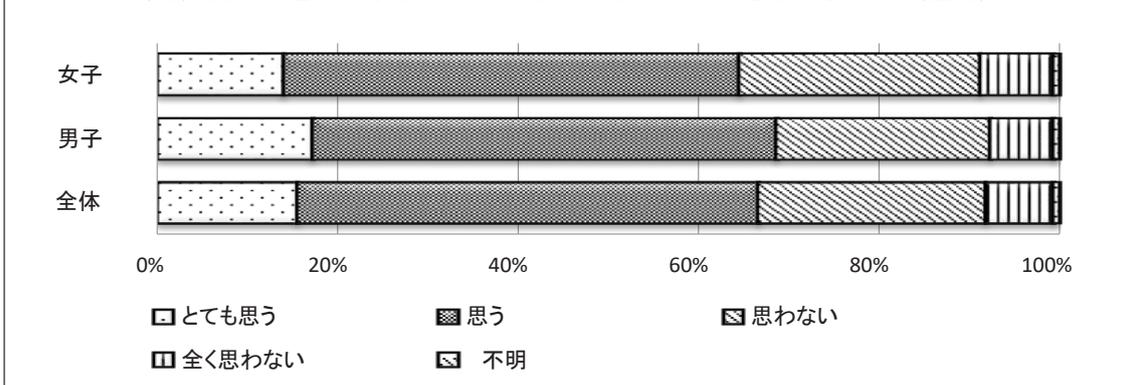
(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	15.5	51.1	25.2	7.5	0.7
男子	17.2	51.5	23.7	7	0.7
女子	14	50.6	26.7	8.1	0.7

(56) 他の人と同じように、自分も大切な人であると思いますか (学年別)



(56) 他の人と同じように、自分も大切な人であると思いますか (性別)



(57) 自分をもっと大事にできるようになりたいと思いますか

自分をもっと大事にできるようになりたいかでは、「とても思う」「思う」の群が1年生では80.4%、2年生が75.5%、3年生が73.5%と減少している。男女別では男子が75.1%、女子が78.2%で、女子の方が若干高い傾向がある。

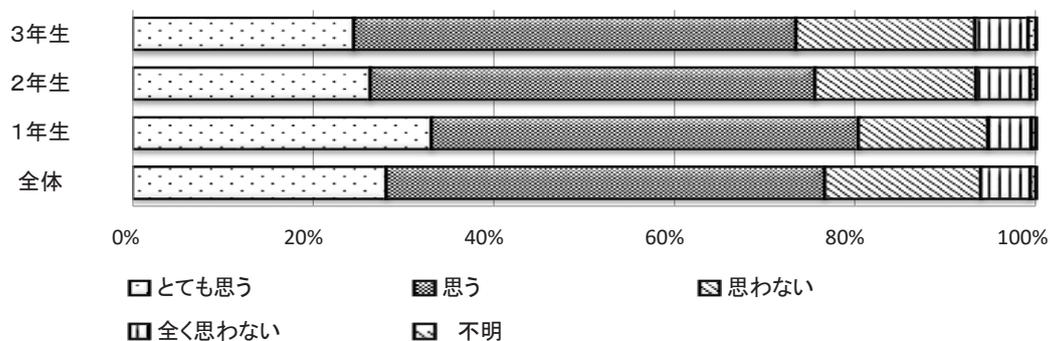
(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全 体	28.1	48.5	17.3	5.4	0.6
1年生	33.1	47.3	14.4	4.7	0.5
2年生	26.3	49.2	17.9	5.9	0.6
3年生	24.5	49	19.9	5.8	0.8

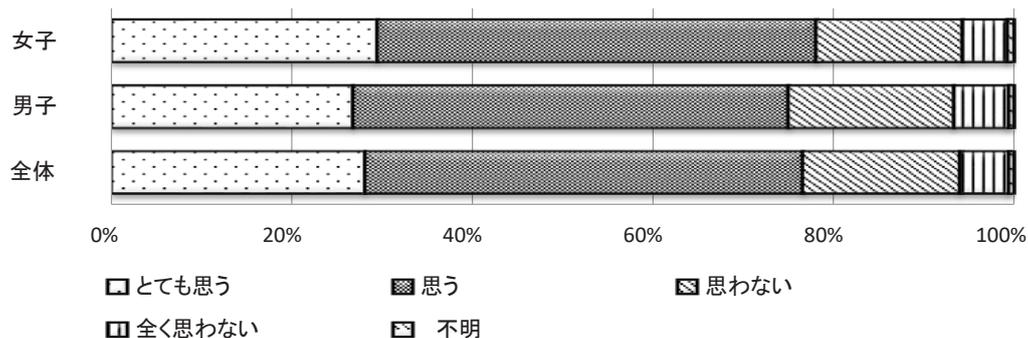
(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全 体	28.1	48.5	17.3	5.4	0.6
男子	26.8	48.3	18.3	6	0.6
女子	29.5	48.7	16.2	5	0.7

(57) 自分をもっと大事にできるようになりたいと思いますか (学年別)



(57) 自分をもっと大事にできるようになりたいと思いますか (性別)



(58) いつも失敗するのではないかと不安に思う事がありますか

失敗に対する不安では学年別では、どの群も大きな差はない。男女別では男子が「とても思う」「思う」と回答した生徒が65.3%に対して女子が72.7%で、女子の方が心配性の傾向がある。

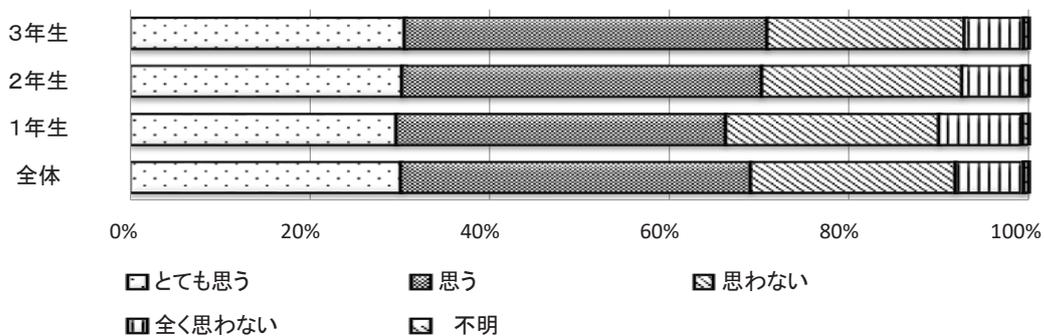
(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	30.2	38.9	22.8	7.6	0.5
1年生	29.7	36.7	23.8	9.3	0.6
2年生	30.3	40	22.3	6.8	0.6
3年生	30.6	40.3	22	6.6	0.5

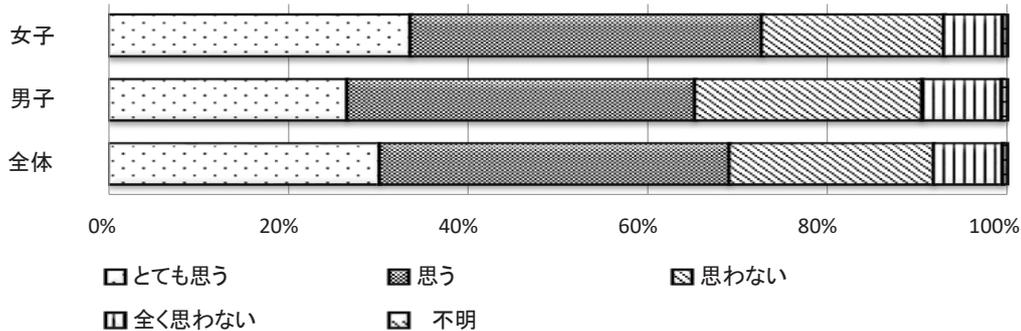
(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	30.2	38.9	22.8	7.6	0.5
男子	26.6	38.7	25.3	8.8	0.6
女子	33.6	39.1	20.3	6.5	0.5

(58) いつも失敗するのではないかと不安に思う事がありますか (学年別)



(58) いつも失敗するのではないかと不安に思う事がありますか (性別)



(59) 自分を「今のままでよい」と感じていますか

(1) 学年

	全 体	と と も 思 う	思 う	思 わ な い	全 く 思 わ な い	不 明
全 体	5481 100	649 11.8	1491 27.2	2265 41.3	1056 19.3	20 0.4
1年生	1961 100	283 14.4	557 28.4	751 38.3	361 18.4	9 0.5
2年生	1712 100	195 11.4	459 26.8	711 41.5	342 20	5 0.3
3年生	1783 100	169 9.5	465 26.1	795 44.6	348 19.5	6 0.3
不 明	25 100	2 8	10 40	8 32	5 20	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	649 11.8	1491 27.2	2265 41.3	1056 19.3	20 0.4
男子	2689 100	376 14	732 27.2	1053 39.2	518 19.3	10 0.4
女子	2767 100	270 9.8	749 27.1	1204 43.5	534 19.3	10 0.4
不 明	25 100	3 12	10 40	8 32	4 16	- -

(59) 自分を「今のままでよい」と感じていますか

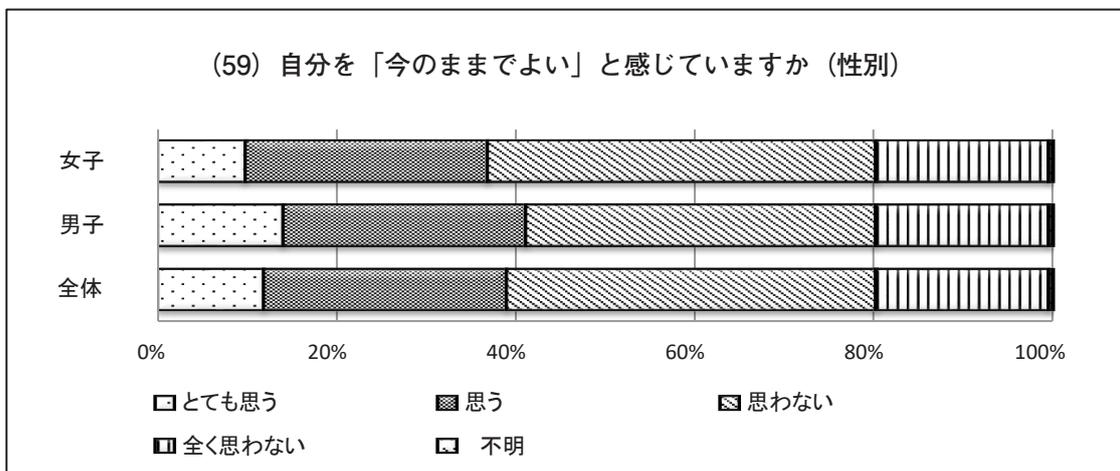
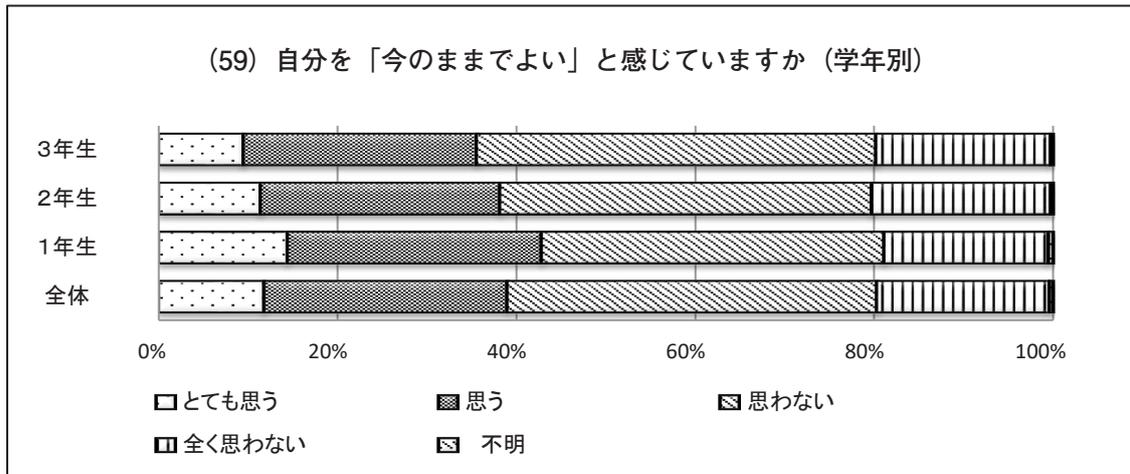
自分を「今のままでよい」と感じている生徒は「とても思う」「思う」の群が1年生では42.8%、2年生が38.2%、3年生が36.2%と減少している。「全く思わない」は学年での差はほとんどない。男女別では「とても思う」「思う」とも男子の方が若干高い傾向がある。

(1) 学年

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	11.8	27.2	41.3	19.3	0.4
1年生	14.4	28.4	38.3	18.4	0.5
2年生	11.4	26.8	41.5	20	0.3
3年生	9.5	26.1	44.6	19.5	0.3

(2) 性別

	とても思う	思う	思わない	全く思わない	不明
全体	11.8	27.2	41.3	19.3	0.4
男子	14	27.2	39.2	19.3	0.4
女子	9.8	27.1	43.5	19.3	0.4



■ 自尊感情測定の数値

(1) 学年

	10点	11点	12点	13点	14点	15点	16点	17点	18点	19点	20点	21点	22点	23点	24点	25点	26点	27点	28点	29点	30点		
全体	5481	13	23	36	81	66	83	118	118	118	164	251	313	383	447	471	411	416	390	416	339	245	160
1年生	1961	7	9	5	23	16	22	38	39	39	51	85	92	118	147	168	144	143	152	143	126	118	80
2年生	1712	0.4	0.5	0.3	1.2	0.8	1.1	1.9	2	2.6	4.3	4.7	4.7	6	7.5	8.6	7.3	7.3	7.8	7.3	6.4	6	4.1
3年生	1783	0.2	0.4	0.8	1.9	1.2	1.8	2.3	2.2	3.1	4.6	6	6	7.7	8.8	8.6	8.1	7.7	6.1	7.8	6.4	3.6	2
不明	100	0.2	0.4	1	1.5	1.6	1.7	2.2	2.4	3.4	4.8	4.8	6.6	7.4	8.4	8.6	7.1	7.6	7.4	7.6	5.8	3.6	2.4
	25	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	4	8	-	3	1	3	2	3	1	1	2
100	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	8	4	8	-	12	4	12	8	12	4	4	8

全体	平均(点)
5349	23.8
100	24.5
1920	24.5
35.9	23.4
1662	23.4
31.1	23.4
1744	23.4
32.6	24.7
23	0.4

	31点	32点	33点	34点	35点	36点	37点	38点	39点	40点	不明
全体	125	85	76	43	44	27	22	3	2	1	132
1年生	2.3	1.6	1.4	0.8	0.8	0.5	0.4	0.1	0	0	2.4
2年生	3.1	2.1	1.7	1.3	0.9	0.6	0.4	0.1	0.1	-	2.1
3年生	30	25	20	10	14	9	11	-	-	1	39
不明	1.7	1.4	1.1	0.6	0.8	0.5	0.6	-	-	0.1	2.2
	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
100	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	8

■自尊感情測定の数値

(2) 性別

	10点	11点	12点	13点	14点	15点	16点	17点	18点	19点	20点	21点	22点	23点	24点	25点	26点	27点	28点	29点	30点	
全体	5481 100	13 0.2	23 0.4	36 0.7	81 1.5	66 1.2	83 1.5	118 2.2	118 2.2	164 3	251 4.6	313 5.7	383 7	447 8.2	471 8.6	411 7.5	393 7.2	390 7.1	416 7.6	339 6.2	245 4.5	160 2.9
男子	2689 100	2 0.1	5 0.2	10 0.4	36 1.3	19 0.7	27 1	49 1.8	43 1.6	74 2.8	104 3.9	141 5.2	164 6.1	214 8	217 8.1	217 8.1	219 8.1	197 7.3	244 9.1	180 6.7	131 4.9	96 3.6
女子	2767 100	11 0.4	18 0.7	26 0.9	45 1.6	47 1.7	56 2	69 2.5	75 2.7	90 3.3	145 5.2	171 6.2	217 7.8	232 8.4	251 9.1	193 7	171 6.2	191 6.9	169 6.1	158 5.7	113 4.1	62 2.2
不明	25 100	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	2 8	1 4	2 8	1 4	3 12	1 4	3 12	2 8	3 12	1 4	1 4	2 8

	31点	32点	33点	34点	35点	36点	37点	38点	39点	40点	不明
全体	125 2.3	85 1.6	76 1.4	43 0.8	44 0.8	27 0.5	22 0.4	3 0.1	2 0	1 0	132 2.4
男子	65 2.4	50 1.9	41 1.5	24 0.9	25 0.9	15 0.6	13 0.5	2 0.1	1 0	- -	64 2.4
女子	60 2.2	35 1.3	35 1.3	19 0.7	18 0.7	12 0.4	9 0.3	1 0	1 0	1 0	66 2.4
不明	- -	- -	- -	- -	1 4	- -	- -	- -	- -	- -	2 8

平均(点)	全体
	5349 100
	2625 49.1
	2701 50.5
	23 0.4
	25 0.4

(60) 家族と学校での出来事などを話しますか

(1) 学年

	よく話す	時々話す	あまり話さない	全く話さない	不明
全 体	2597 47.4	1887 34.4	754 13.8	223 4.1	20 0.4
1年生	997 50.8	649 33.1	241 12.3	66 3.4	8 0.4
2年生	792 46.3	594 34.7	246 14.4	75 4.4	5 0.3
3年生	797 44.7	634 35.6	263 14.8	82 4.6	7 0.4
不 明	11 44	10 40	4 16	- -	- -

(2) 性別

全 体	2597 47.4	1887 34.4	754 13.8	223 4.1	20 0.4
男子	978 36.4	1057 39.3	495 18.4	148 5.5	11 0.4
女子	1608 58.1	820 29.6	255 9.2	75 2.7	9 0.3
不 明	11 44	10 40	4 16	- -	- -

(61) 家族はあなたの話を真剣に聞いてくれていると感じますか

(1) 学年

よく感じる	時々感じる	あまり感じない	全く感じない	不明
2738 50	1871 34.1	660 12	185 3.4	27 0.5
1047 53.4	644 32.8	198 10.1	59 3	13 0.7
836 48.8	581 33.9	225 13.1	64 3.7	6 0.4
846 47.4	634 35.6	233 13.1	62 3.5	8 0.4
9 36	12 48	4 16	- -	- -

(2) 性別

2738 50	1871 34.1	660 12	185 3.4	27 0.5
1313 48.8	943 35.1	321 11.9	97 3.6	15 0.6
1416 51.2	916 33.1	335 12.1	88 3.2	12 0.4
9 36	12 48	4 16	- -	- -

(60) 家族と学校での出来事などを話しますか

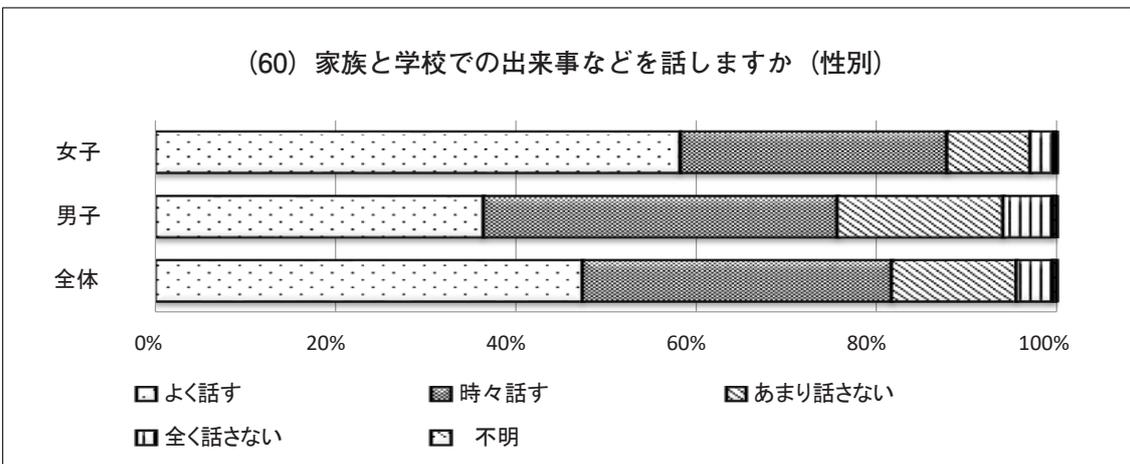
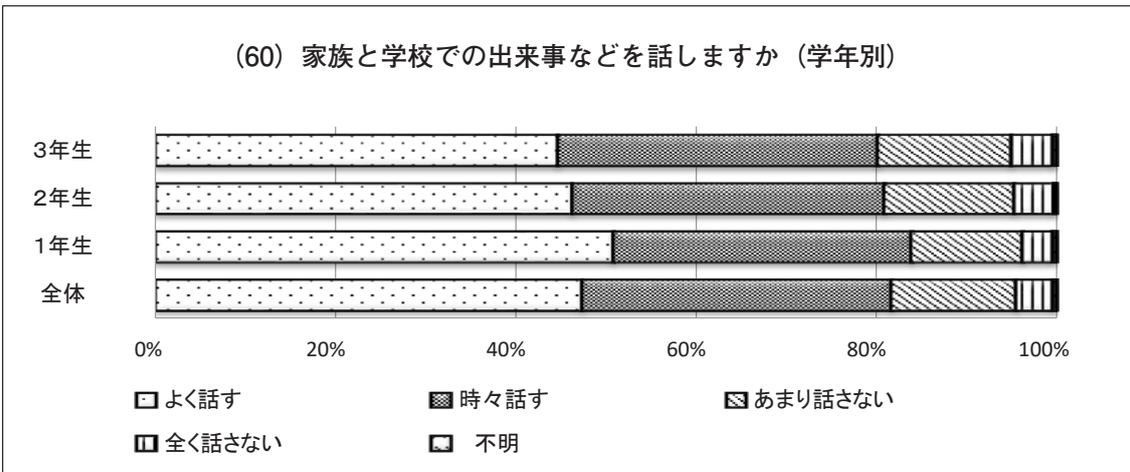
家族と学校での出来事をお話すかでは、学年別で「よく話す」「時々話す」と回答した生徒は1年生で83.9%、2年生で81.0%、3年生で80.3%と学年が上がる毎に微増している。男女別では「よく話す」が男子で36.4%に対し、女子は58.1%となっており、女子の方がかなり多くなっている。

(1) 学年

	よく話す	時々話す	あまり話さない	全く話さない	不明
全体	47.4	34.4	13.8	4.1	0.4
1年生	50.8	33.1	12.3	3.4	0.4
2年生	46.3	34.7	14.4	4.4	0.3
3年生	44.7	35.6	14.8	4.6	0.4

(2) 性別

	よく話す	時々話す	あまり話さない	全く話さない	不明
全体	47.4	34.4	13.8	4.1	0.4
男子	36.4	39.3	18.4	5.5	0.4
女子	58.1	29.6	9.2	2.7	0.3



(61) 家族はあなたの話を真剣に聞いてくれていると感じますか

家族は話を真剣に聞いてくれていると感じているかでは、全体で8割以上の生徒が「よく感じる」「時々感じる」と回答している。学年別、男女別でも大きな差はない。

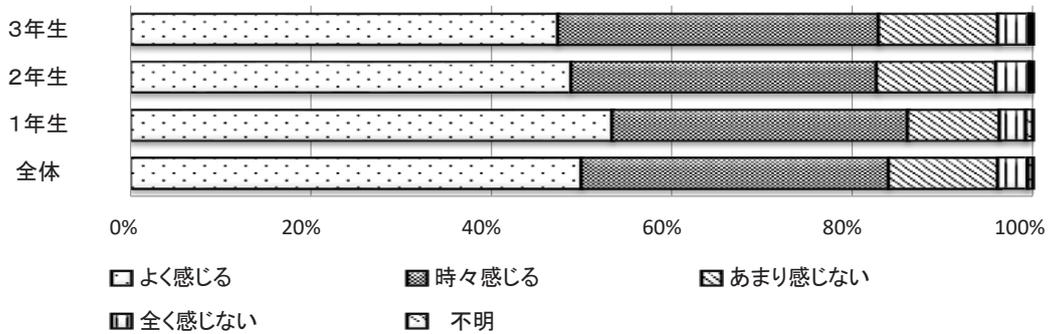
(1) 学年

	よく感じる	時々感じる	あまり感じない	全く感じない	不明
全体	50	34.1	12	3.4	0.5
1年生	53.4	32.8	10.1	3	0.7
2年生	48.8	33.9	13.1	3.7	0.4
3年生	47.4	35.6	13.1	3.5	0.4

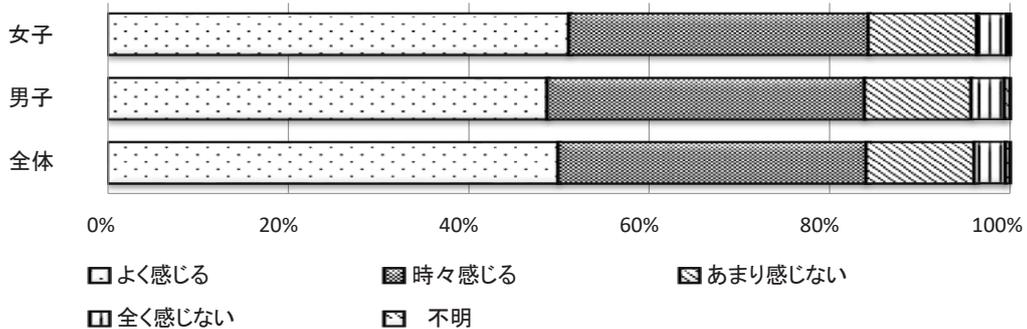
(2) 性別

	よく感じる	時々感じる	あまり感じない	全く感じない	不明
全体	50	34.1	12	3.4	0.5
男子	48.8	35.1	11.9	3.6	0.6
女子	51.2	33.1	12.1	3.2	0.4

(61) 家族はあなたの話を真剣に聞いてくれていると感じますか (学年別)



(61) 家族はあなたの話を真剣に聞いてくれていると感じますか (性別)



(62) 何か困った時、相談できる人がいますか

(1) 学年

	全 体	は い	い い え	不 明
全 体	5481 100	5121 93.4	336 6.1	24 0.4
1年生	1961 100	1873 95.5	78 4	10 0.5
2年生	1712 100	1583 92.5	124 7.2	5 0.3
3年生	1783 100	1642 92.1	132 7.4	9 0.5
不 明	25 100	23 92	2 8	- -

(63) 一番相談する人

全 体	母 親	父 親	兄 弟 ・ 姉 妹	学 校 の 先 生	友 だ ち	そ の 他	不 明
5121 100	2303 45	162 3.2	187 3.7	123 2.4	2113 41.3	132 2.6	101 2
1873 100	912 48.7	61 3.3	74 4	38 2	699 37.3	49 2.6	40 2.1
1583 100	693 43.8	46 2.9	50 3.2	44 2.8	677 42.8	42 2.7	31 2
1642 100	687 41.8	53 3.2	62 3.8	41 2.5	728 44.3	41 2.5	30 1.8
23 100	11 47.8	2 8.7	1 4.3	- -	9 39.1	- -	- -

(2) 性別

全 体	5481 100	5121 93.4	336 6.1	24 0.4
男子	2689 100	2497 92.9	179 6.7	13 0.5
女子	2767 100	2601 94	155 5.6	11 0.4
不 明	25 100	23 92	2 8	- -

5121 100	2303 45	162 3.2	187 3.7	123 2.4	2113 41.3	132 2.6	101 2
2497 100	1083 43.4	134 5.4	73 2.9	74 3	999 40	78 3.1	56 2.2
2601 100	1209 46.5	26 1	113 4.3	49 1.9	1105 42.5	54 2.1	45 1.7
23 100	11 47.8	2 8.7	1 4.3	- -	9 39.1	- -	- -

(62) 何か困った時、相談できる人がいますか

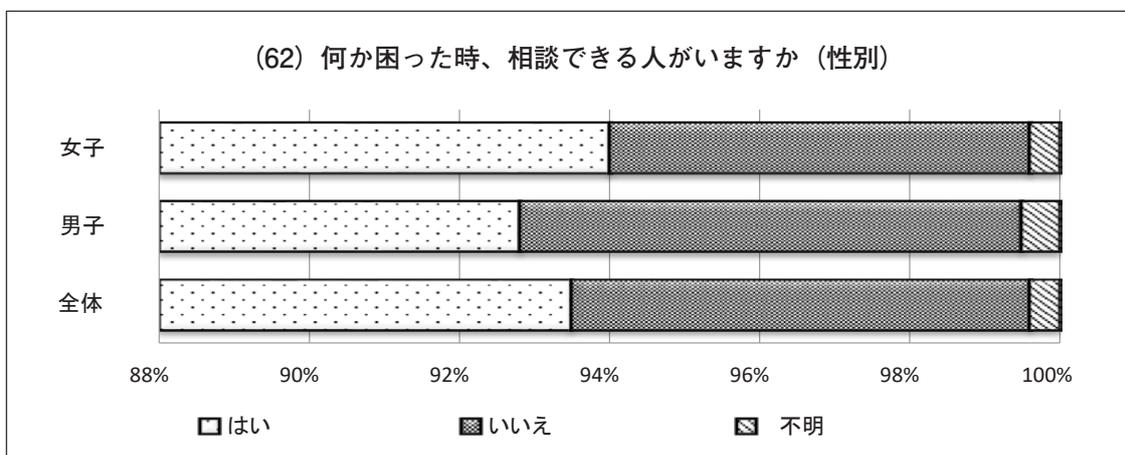
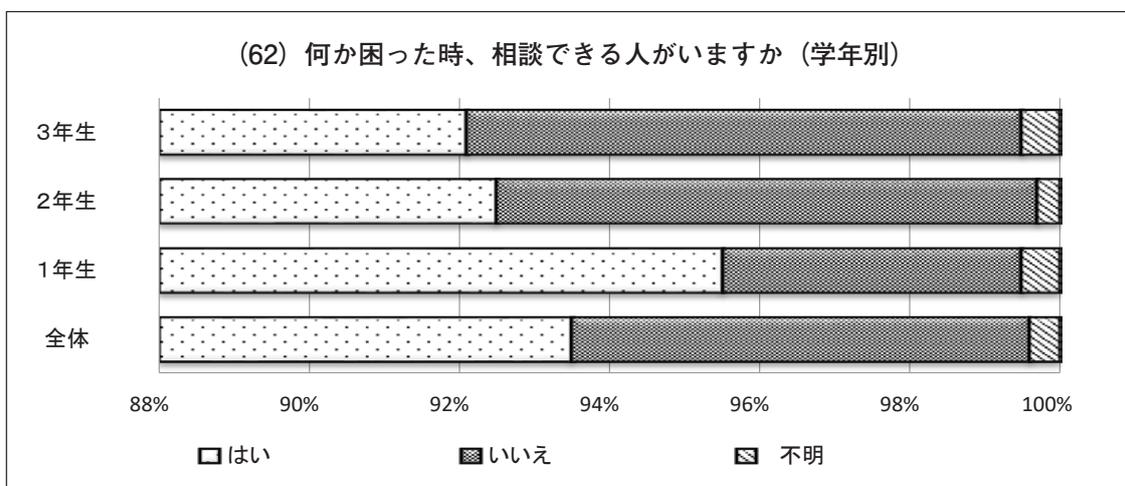
相談できる人がいるかでは、「いいえ」と回答した生徒は全体の6.1%あり、1年生が4.0%、2年生が7.2%、3年生が7.4%と学年が進行するに従い増えている。男女別では男子の方が若干相談できる人がいないと回答している。

(1) 学年

	はい	いいえ	不明
全体	93.4	6.1	0.4
1年生	95.5	4	0.5
2年生	92.5	7.2	0.3
3年生	92.1	7.4	0.5

(2) 性別

	はい	いいえ	不明
全体	93.4	6.1	0.4
男子	92.9	6.7	0.5
女子	94	5.6	0.4



(63) 一番相談する人

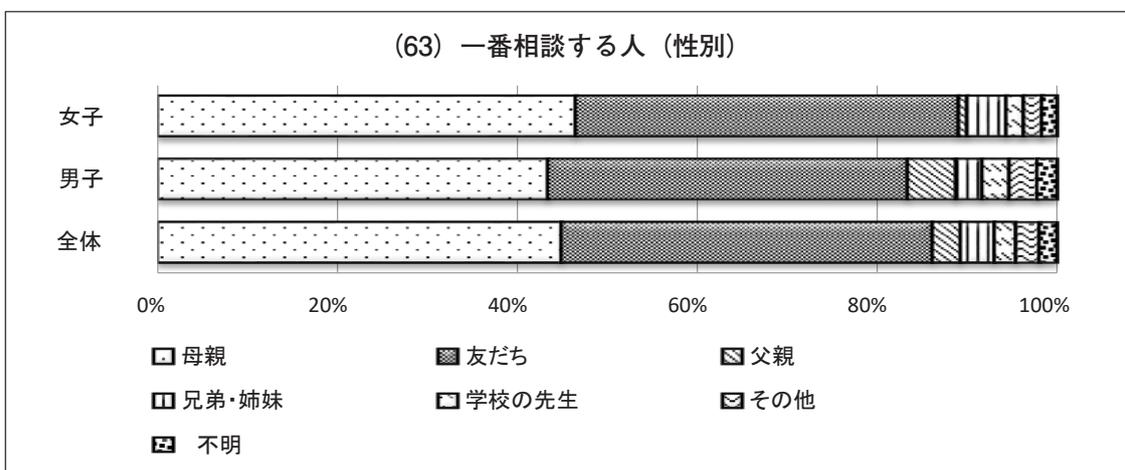
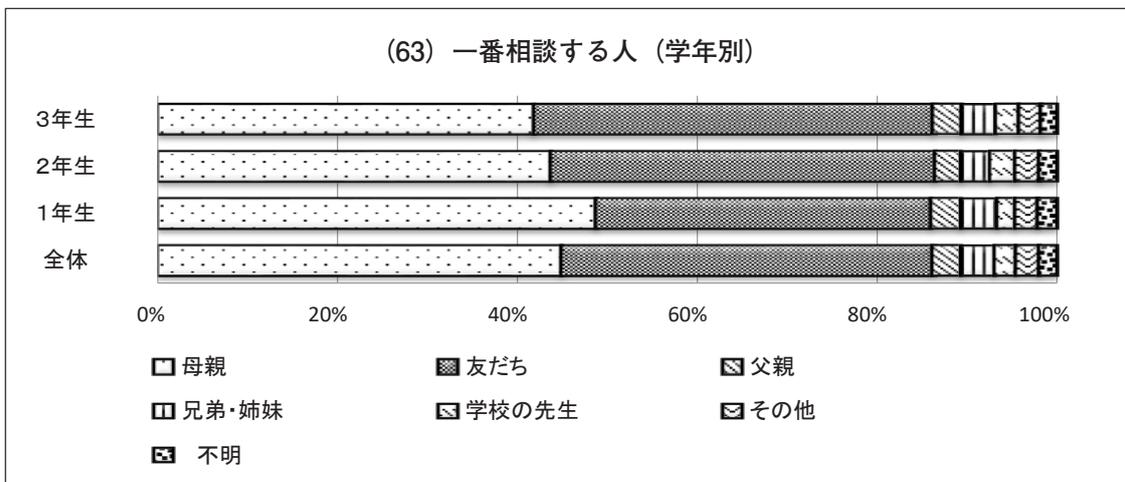
一番相談する人が誰かでは、1年生は「母親」が一番多く（48.7%）続いて「友達」（37.3%）となっているが、2年生では「母親」（43.8%）と「友達」（42.8%）とほぼ同数となり、3年生では逆転し、「友達」（44.3%）「母親」（41.8%）の順になっている。男女別では女子の方が「母親」「友達」に相談する群が男子より高く、「父親」「学校の先生」は男子の方が多くなっている。

(1) 学年

	母親	友だち	父親	兄弟・姉妹	学校の先生	その他	不明
全 体	45	41.3	3.2	3.7	2.4	2.6	2
1年生	48.7	37.3	3.3	4	2	2.6	2.1
2年生	43.8	42.8	2.9	3.2	2.8	2.7	2
3年生	41.8	44.3	3.2	3.8	2.5	2.5	1.8

(2) 性別

	母親	友だち	父親	兄弟・姉妹	学校の先生	その他	不明
全 体	45	41.3	3.2	3.7	2.4	2.6	2
男子	43.4	40	5.4	2.9	3	3.1	2.2
女子	46.5	42.5	1	4.3	1.9	2.1	1.7

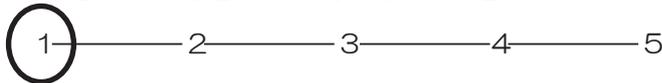


これはみなさんの生活の様子を知るためのアンケートです。名前を書きませんので、安心して答えてください。あてはまる番号に○をつけるか、()のなかに答えを書いてください。これはテストではありませんので、自分の思ったとおりに答えて下さい。

回答のしかた

・あなたはゲームで遊ぶのが好きですか？

とてもすき すき ふつう きらい とてもきらい



あなたがもしゲームで遊ぶのが「とてもすき」なら上のように番号に○をつけて下さい。

○ はじめにあなたのことを教えてください。

(1) あなたは何年生ですか。 ①1年生 ②2年生 ③3年生

(2) あなたの性別は。 ①男子 ②女子

(3) 学校の部活動に入っていますか。 ①はい ②いいえ

(4) 平日(学校がある日)の朝の起きる時刻(だいたい時刻でかまいません)

6時より前	6時頃	6時30分頃	7時頃	7時30分頃	8時より後
	~6時30分頃	~7時頃	~7時30分頃	~8時頃	
1	2	3	4	5	6

(5) 平日(学校がある日)の夜の寝る時刻(だいたい時刻でかまいません)

10時より前	10時頃~	10時30分頃	11時頃~	11時30分頃	12時頃~	12時30分頃	1時より後
	10時30分頃	~11時頃	11時30分頃	~12時頃	12時30分頃	~1時頃	
1	2	3	4	5	6	7	8

よくある 時々ある あまりない 全くない

(6) 朝すっきり目がさめる(気分よく起きられる)。 1 — 2 — 3 — 4

(7) 昼間、眠くなることがある。 1 — 2 — 3 — 4

(8) ふとんの中に入っても、なかなか眠れない。 1 — 2 — 3 — 4

(9) 小学校低学年(1, 2年生)の時は平日の朝、何時頃に起きていましたか。

6時より前	6時頃	6時30分頃	7時頃	7時30分頃	8時より後
	~6時30分頃	~7時頃	~7時30分頃	~8時頃	
1	2	3	4	5	6

(10) 小学校低学年(1, 2年生)の時は平日の夜、何時頃に寝ていましたか。

9時より前	9時頃~	9時30分頃	10時頃~	10時30分頃	11時頃~	11時30分頃	12時より後
	9時30分頃	~10時頃	10時30分頃	~11時頃	11時30分頃	~12時頃	
1	2	3	4	5	6	7	8

(11) 小学校高学年(5, 6年生)の時は平日の朝、何時頃に起きていましたか。

6時より前	6時頃	6時30分頃	7時頃	7時30分頃	8時より後
	~6時30分頃	~7時頃	~7時30分頃	~8時頃	
1	2	3	4	5	6

(12) 小学校低学年(5, 6年生)の時は平日の夜、何時頃に寝ていましたか。

9時より前	9時頃~	9時30分頃	10時頃~	10時30分頃	11時頃~	11時30分頃	12時より後
	9時30分頃	~10時頃	10時30分頃	~11時頃	11時30分頃	~12時頃	
1	2	3	4	5	6	7	8

うらへつづく

○ あなたの家庭での食生活について教えてください。 よくする 時々する あまりしない 全くしない

(13) 朝ごはんを食べないで学校へ行く。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

※ 1「よくする」と2「時々する」を答えた人は(13-1)を答えてください。

(13-1) 朝ごはんを食べない理由はなんですか(一番近いものを1つ選んでください)。

- ① 食欲がない ② 太りたくない ③ 時間がない ④ 朝食が用意されていない ⑤ その他

よくする 時々する あまりしない 全くしない

(14) タごはんをひとりで食べる。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(15) タごはんを家族全員そろってから食べる。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(16) テレビやビデオを見ながらごはんを食べる。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(17) 食事を楽しいと感じる。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(18) 食事の時の挨拶「いただきます」「ごちそうさま」を言う。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(19) シュースなど甘い物を飲む。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(20) ポテトチップスなどのスナック菓子を食べる。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(21) コンビニやスーパーのお弁当を食べる。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(22) インスタントのラーメンやカップめんを食べる。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(23) 野菜を食べる。 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

○ 平日(学校がある日)の放課後の過ごし方について教えてください。

よくする 時々する あまりしない 全くしない

(24) 学校で部活動をする。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4

(25) 公園など外で遊ぶ。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4

(26) 友だちと家で過ごす。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4

(27) 学校や塾の宿題をする。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4

(28) 塾や習い事をする。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4

(29) 家の手伝いをする。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4

○ あなたは平日、学校から帰ってきて次の事をどれくらいしますか。だいたい時間を教えてください。

(30) 平日の一日の自宅学習の時間(塾などで勉強する時間を除く)はどれくらいですか。

- ほとんど
しない 30分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間 3時間より多い
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8

(31) 一日にテレビやビデオ(DVD)を何時間くらい見ますか(テレビゲームをする時間をのぞく)。

- ほとんどない 30分まで 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間 3時間30分 4時間より多い
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9

(32) 一日に携帯ゲーム（スマートフォンのゲームを含む）・テレビゲーム（パソコンのゲームを含む）などを、どのくらいしますか。

ほとんど
しない 30分まで 30分~1時間まで 1時間~ 1時間30分~ 2時間~
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____
3時間まで 3時間より多い

(33) 一日に携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットを、どのくらいしますか。
(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間を除く)

もってない 15分 30分 45分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間より
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____
多い メールもインターネットもしない

(34) 携帯電話やスマートフォンを使って、SNS（フェイスブック、ツイッター、ラインなど）を、どのくらいしますか。

SNSを
しない 15分 30分 45分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間より多い
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____

(35) 一日にパソコン（タブレット含む）をどのくらい使いますか（パソコンを使ってゲームをする時間を除く）。

しない ほとんど
しない 30分 30分~1時間 1時間~ 1時間30分 2時間~
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____
まで 1時間30分まで ~2時間まで 3時間まで 3時間より多い

(36) パソコン（タブレットを含む）を使って、SNS（フェイスブック、ツイッター、ラインなど）を、どのくらいしますか。

SNSを
しない 15分 30分 45分 1時間 1時間30分 2時間 2時間30分 3時間より多い
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____

○ あなたの気持ちについて教えてください（あてはまる番号に○をつけてください）。

(37) 学校がすきですか。

- ①とてもすき ②すき ③あまりすきではない ④すきではない

(38) 学校での勉強（授業）がわかりますか。

- ①よくわかる ②わかる ③時々わからない ④わからないことが多い

(39) 学校に行きたくないと思うことがありますか。

- ①よくある ②時々ある ③あまりない ④全くない

(40) 毎日が楽しいですか。

- ①とても楽しい ②楽しい ③あまり楽しくない ④全く楽しくない

(41) 将来の夢がありますか。

- ① 夢がある ② 夢はない

(42) 疲れていると感じることがありますか。

よくある 時々ある あまりない 全くない

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

(43) イライラすることがありますか。

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

(44) 何をしてもおもしろくないと感じることがありますか。

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

(45) ちょっとしたことでも腹がたちますか。

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

うらへつづく

よくある 時々ある あまりない 全くない

- (46) あきっぽく、途中でやめたくることがありますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (47) 人をたたいたり、乱暴なことをしてしまうことがありますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (48) お腹や頭がいたくなったり、気分が悪くなったりすることがありますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (49) 今一番ほしい時間はどれですか、一つだけ選んで○をつけてください。
①寝る ②勉強する ③食べる ④遊ぶ ⑤家族とすごす ⑥運動する
⑦なにもしないで「ぼんやり」する ⑧テレビをみる ⑨携帯ゲームなどで遊ぶ
⑩その他 ()

○ あなたは自分のことをどのように感じていますか。あてはまる番号に○をつけてください。

とても思う 思う 思わない 全く思わない

- (50) 今の自分を気に入っていますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (51) 自分は得意なところを持った人間だと思えますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (52) 自分には良いところがたくさんあると思えますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (53) 他の人と同じように何でもうまくできるほうだと思えますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (54) 自分には自慢できるところがあまりないと思えますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (55) 自分は役にたつ人間だと思えますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (56) 他の人と同じように、自分も大切な人であると思えますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (57) 自分をもっと大事にできるようになりたいと思えますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (58) いつも失敗するのではないかと不安に思う事がありますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- (59) 自分を「今のままでよい」と感じていますか。 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4

○ そのほかの質問に教えてください。

- (60) あなたは家族と学校での出来事などを話しますか。
①よく話す ②時々話す ③あまり話さない ④全く話さない
- (61) 家族はあなたの話を真剣に聞いてくれていると感じますか。
①よく感じる ②時々感じる ③あまり感じない ④全く感じない
- (62) あなたには、何か困った時、相談できる人がいますか。 ①はい ②いいえ
- (63) 「はい」と答えた人へ。一番相談する人の番号に1つ○をつけてください。
①母親 ②父親 ③兄弟・姉妹 ④学校の先生 ⑤友だち ⑥その他 ()

これで終わりです。ご協力ありがとうございました。

平成29年度 科学研究費補助金 基盤研究(C) (課題番号16K01898)

「子どもの危機克服に備えた生活臨床に関する臨床教育学的研究」研究組織

【研究代表者】

小谷 正登 関西学院大学・教職教育研究センター・教授

【研究分担者・研究協力者（50音順）】

岩崎 久志 流通科学大学・人間社会学部・教授

加島ゆう子 奈良女子大学附属中等教育学校・養護教諭

(報告書編集責任者)

河西 利枝 芦屋市教育委員会

木田 重果 西宮市教育委員会 (報告書編集責任者)

来栖 清美 NPO法人kokoima・理事

下村 明子 一宮研伸大学・看護学部・教授

白石 大介 武庫川女子大学・名誉教授

三宅 靖子 梅花女子大学・看護保健学部・教授

※ 各所属は、調査実施時（平成29年度）のものである。

発行日 令和5（2023）年3月31日

発行責任者 小谷 正登
関西学院大学 教職教育研究センター
〒662-8501
兵庫県西宮市上ヶ原一番町1-155

印刷 有限会社 仁川印刷所
〒662-0863
兵庫県西宮市室川町1番25号